

Согласована с  
родителями (законными представителями)

«04 » сентября 2023г.

Утверждена  
Приказом МБОУ «Краснопольская  
СШ»  
от «04» сентября 2023г. № 138/1

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающегося 1 - го класса  
Возраст: 8 лет

Куратор: учитель  
надомного обучения  
Грызина Елена  
Анатольевна

с. Краснополье, 2023 год

## Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
  - 1.1 Общие сведения об обучающейся.
  - 1.2 Общая характеристика обучающейся.
2. Индивидуальный учебный план.
3. Содержание образования.
  - 3.1. Базовые учебные действия.
  - 3.2. Содержание учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий.
3. 5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
  - 3.6. Программа сотрудничества с семьей.
  - 3.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
  - 3.8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
  - 3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**1. Пояснительная записка.**

**1.1. Общие сведения об обучающемся.**

**ФИО:**

**Дата рождения:**

**Возраст:**

**Место жительства:**

**Мать: Год обучения в МБОУ «Краснопольская СШ»: 1**

**Степень обучения: 1**

**Группа (особые потребности): VIII**

**Заключение ТПМПК:**

**1.2. Общая характеристика обучающейся.**

## 2. Индивидуальный учебный план на 2023-2024 учебный год.

Индивидуальный учебный план  
Обучающегося 1 класса МБОУ «Краснопольская СШ»  
на 2023-2024 учебный год  
(обучение на дому)

№ п/п	Учебный предмет	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающая область		
1.	Коррекционно-развивающие занятия	2 часа
2.	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	0,5 часа
3.	Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	0,5 часа
4.	Коррекционный курс «Двигательное развитие»	0,5 часа
5.	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	0,5 часа
Итого:		4 часа

### 3. Содержание образования.

#### 3.1. Базовые учебные действия.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>3.1.1.</b> Подготовка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся;	-	-
<b>3.1.2.</b> Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию;	-	-
<b>3.1.3.</b> Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами;	-	-
<b>3.1.4.</b> Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	-	-

#### 3.2. Содержание учебных предметов и коррекционно-развивающих занятий.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
<b>3.2.1. Коррекционно-развивающие занятия</b>		
<b>3.2.1.1. коррекционный курс «Сенсорное развитие»</b>		
<b>3.2.1.2. Зрительное восприятие</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Фиксация взгляда на лице человека</li><li>• Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки)</li><li>• Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося)</li><li>• Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, впереди или назад)</li><li>• Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.</li></ul>	- - - - -	- - - - -
<b>3.2.1.3. Слуховое восприятие</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Слушание речевых звуков</li><li>• Слушание неречевых звуков (звуки природы, бытовые звуки и др.)</li></ul>	? ?	? ?

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реакция на речь</li> <li>• Реакция на неречевые звуки (звуки природы, бытовые звуки и др.)</li> <li>• Восприятие звука, исходящего от предмета</li> <li>• Нахождение местоположения близко расположенного источника звука</li> <li>• Реакция на тихие и громкие звуки музыкальных инструментов</li> <li>• Реакция на музыку (тихую, громкую, быструю, медленную и др.)</li> </ul>	- - - ? ? ?	- - - ? ? ?
<b>3.2.1.4. Кинестетическое восприятие</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека</li> <li>• Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый)</li> <li>• Реакция на вибрацию, исходящую от объектов</li> <li>• Реакция на давление на поверхность тела</li> </ul>	? ? ? ?	? ? ? ?
<b>3.2.2.1. Коррекционный курс «Предметно-практические действия»</b>		
<b>3.2.2.2. Действия с материалами</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага)</li> <li>• Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал)</li> </ul>	ДВ ДВ	ДВ ДВ
<b>3.2.2.3. Действия с предметами</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки)</li> <li>• Встряхивание предмета, издающего звук</li> <li>• Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами)</li> </ul>	ДВ	ДВ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик)</li> </ul>	ДВ	ДВ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик)</li> </ul>	ДВ	ДВ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками)</li> </ul>	ДВ	ДВ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Складывание предметов в емкость.</li> </ul>	ДВ	ДВ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перекладывание предметов из одной емкости в другую.</li> </ul>	ДВ	ДВ

<b>3.2.3.1. Коррекционный курс «Двигательное развитие»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом))</li> </ul>	ДД	ДД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение движений руками: вперед, вверх, в стороны</li> </ul>	ДД	ДД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание</li> </ul>	ДД	ДД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение движений плечами.</li> </ul>	ДД	ДД
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.</li> </ul>	ДД	ДД
<b>3.2.4.1. Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»</b>		
<b>3.2.4.2. Основы коммуникации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека</li> </ul>	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека</li> </ul>	-	-
<b>3.2.4.3. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование взгляда как средства коммуникации</li> </ul>	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование мимики как средства коммуникации</li> </ul>	-	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование жеста как средства коммуникации</li> </ul>	-	-
<b>3.2.4.4. Импрессивная речь</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание слова, обозначающего собственное имя</li> </ul>	?	?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание слов, обозначающих названия членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра), имена членов семьи.</li> </ul>	?	?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)</li> </ul>	?	?
<b>3.2.5. Коррекционно-развивающие занятия</b>		
<b>3.2.5.1. Я и я.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моё имя</li> </ul>	?	?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мои игрушки</li> </ul>	?	?
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мои любимые сказки</li> </ul>	?	?
<b>3.2.5.2. Тактильно-двигательное восприятие</b>		
Холодный – горячий.	?	?

Тяжелый – легкий.	?	?
<b>Восприятие формы, величины, цвета</b>		
Большой – маленький.	?	?
Что бывает красным?	?	?
Что бывает круглой формы?	?	?
<b>3.2.5.3. Я и другие.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорим руками и телом</li> <li>• Мальчики и девочки</li> </ul>	-	-
<b>3.2.5.4. Я и мои эмоции.</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моё настроение</li> <li>• Мы веселимся, смеёмся, играем</li> </ul>	-	-

**3.5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре: навыками самообслуживания не владеет, нуждается в постоянной помощи со стороны взрослого.**

**3.6. Программа сотрудничества с семьей.**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Отчет о проведении</b>
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях", "Режим дня ребёнка", "Почему ребёнку нужна игра", "Формирование социально-бытовых навыков», «Зачем нужно развивать мелкую моторику», «Семейные традиции», «Игры для развития внимания и усидчивости»; - индивидуальные консультации родителей со специалистами по запросу родителей	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	- участие родителей в разработке СИПР - посещение родителями уроков/занятий - домашнее визитирование	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- информирование доступными средствами - личные встречи, беседы	

Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	
--	--	--

### **3.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:**

Грызина Е.А. – учитель

### **3.8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.**

Учреждение имеет специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью, позволяющий эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Коррекционные курсы включают технические средства: фиброоптическое волокно, сухой бассейн, тактильная дорожка, стол для рисования песком, световой шар, пузырьковая колба, предназначенные для коррекции и развития движения, коммуникации, познавательной деятельности, сенсомоторных действий. Для обеспечения занятий по сенсорному развитию имеются наборы средств, воздействующих на различные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность: конструкторы, пазлы, шнуровки, пирамидки, лото, лабиринты, кубики. Для формирования предметно-практических действий Учреждение обладает разнообразными по свойствам и внешним признакам материалами, игрушками и прочими предметами. Двигательное развитие происходит с использованием разнообразного спортивного инвентаря.

### **3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Система оценки, достижений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы осуществляется на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденного приказом МБОУ «Краснопольская СШ».

Текущая аттестация обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП В-2 Учреждения. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
-

## СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
<b>1. Пассивное участие/соучастие</b> - действие выполняется взрослым (действие не выполняется)	<b>ДВ</b>
<b>2. Активное участие</b> - действие выполняется ребёнком: - со значительной физической помощью взрослого - с частичной физической помощью взрослого - по последовательной инструкции (вербальной или невербальной)	<b>ДД</b> <b>Д</b> <b>ДИ</b>
✓ по подражанию или по образцу ✓ самостоятельно с ошибками ✓ самостоятельно	<b>ДО</b> <b>СШ</b> <b>С</b>
Сформированность представлений	
1. представление отсутствует	-
2. не выявить наличие представлений	?
<b>3. представление на уровне:</b> ✓ узнает объект ✓ не всегда узнает объект ✓ не узнает объект	<b>ПП</b> <b>П</b> <b>+</b>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957997

Владелец Натейкина Жанна Петровна

Действителен с 08.11.2022 по 08.11.2023