


Согласовано  
Педагогическим советом  
МБОУ «Краснопольская СШ»

Протокол от 04.04.2026 № 5

Утверждаю директор  
МБОУ «Краснопольская СШ»



Ж.П.Натейкина  
07.04.2026

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснопольская**  
**средняя школа»**  
**с. Краснополье**  
**Алтайского района**  
**за 2024 год**

## I. Аналитическая часть.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснопольская средняя школа» (МБОУ «Краснопольская СШ»)
Руководитель	Натейкина Жанна Петровна
Юридический адрес	655683, Российская Федерация, Республика Хакасия, Алтайский район с. Краснополье, ул. Строителей, 13
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -8 (39041) 2-75-26 -электронная почта – krasnopssh@r-19.ru -адрес сайта ОО <a href="https://krasnopole.khakasiyaschool.ru/">https://krasnopole.khakasiyaschool.ru/</a>
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Алтайский район
Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят 12.02.2015г. на общем собрании трудового коллектива, МБОУ «Краснопольская СШ» утверждён Постановлением администрации Алтайского района от 17.02.2015г. № 167
Лицензия	серия 19Л02 № 0000070, от 18.08.2015 года, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 19А01 № 0000075 от 10 августа 2015 г., срок действия до 30.03.2027 г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование детей
Органы самоуправления	Педагогический совет Совет учреждения Общее собрание работников

МБОУ «Краснопольская СШ» (далее школа) расположена в с. Краснополье Алтайского района Республики Хакасия.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения, является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

К коллегиальным органам управления МБОУ "Краснопольская СШ" относятся:

- Совет Учреждения,
- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления созданы и действуют в целях осуществления самоуправленческих начал, развития инициативы, реализации прав автономии Учреждения в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса, финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественного принципа управления. Коллегиальные органы управления обеспечивают целесообразное взаимодействие педагогического коллектива, семьи и общественности по реализации государственной политики в вопросах образования, воспитания и выполнения задач школы. Функции каждого коллегиального органа управления Учреждением указаны в локальных актах МБОУ «Краснопольская СШ».

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников в Учреждении:

создан Совет учащихся, Совет родителей, действующие в соответствии с Уставом и Положениями о Совете учащихся и Совете родителей, действует профессиональный союз работников Учреждения.

### 3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Нормативно – правовая база.

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373□
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки□ Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного□ санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Устав МБОУ «Краснопольская СШ» утвержденный Постановлением администрации□ Алтайского района от 15.02.2015 г. № 167;
- Положение об Общем собрании работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснопольская СШ», утвержденное приказом МБОУ «Краснопольская СШ» от 30.05.2015 г. №65/1;
- Положение о Педагогическом совете Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснопольская СШ», утвержденное приказом МБОУ «Краснопольская СШ» от 15.06.2015. №70/2;
- Порядок приема граждан в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснопольская средняя школа», утвержденное приказом МБОУ «Краснопольская СШ» от *от 30.08.2022 № 125*;
- Порядок и основание перевода, отчисления, восстановления учащихся МБОУ «Краснопольская СШ», утвержденный приказом МБОУ «Краснопольская СШ» от *30.08.2022 № 125*;;
- Положение об организации пропускного режима в МБОУ «Краснопольская СШ», утвержденное приказом МБОУ «Краснопольская СШ» от 27.03.2020. №28;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной, аттестации учащихся МБОУ «Краснопольская СШ», утвержденное приказом МБОУ «Краснопольская СШ» от *30.08.2022 № 125*;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБОУ «Краснопольская СШ», утвержденное приказом МБОУ «Краснопольская СШ» от 30.08.2022 № 125;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «Краснопольская СШ» утвержденное приказом МБОУ «Краснопольская СШ» от *30.08.2022 № 125*;
- Положение об организации рационального питания учащихся в МБОУ «Краснопольская СШ», утвержденное приказом МБОУ «Краснопольская СШ» от 29.01.2021 №19/1; Решения Педагогического совета МБОУ «Краснопольская СШ»;

- Инструкции по правилам техники безопасности;
- Должностные инструкции;
- Приказы и распоряжения директора МБОУ «Краснопольская СШ»;
- Расписания и графики.

#### 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Ведущей целью деятельности ОУ является создание образовательной среды, обеспечивающей сельским детям равный доступ к качественному основному общему образованию в соответствии с их интересами и потребностями, независимо от материального достатка и состояния здоровья.

##### Состав обучающихся

В школе на начало 2025 года обучалось 68 учащихся, а на конец 2025 года – 67 учащихся, из них:

- 21 детей из многодетных семей
- 31 детей из неполных семей
- 53 детей из малообеспеченных семей

Администрацией и педагогическим коллективом регулярно проводится учет детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории Краснопольского сельсовета, оформлены нормативные документы, фиксирующие движение учащихся. Был скомплектован первый класс. Также были подготовлены учебные классы, проведен медицинский осмотр учащихся школы.

В течение года систематически проводился учет педагогически запущенных детей, детей из неблагополучных семей, осуществлялся контроль за их посещаемостью и успеваемостью, велась индивидуальная профилактическая работа с трудными подростками, действовал школьный Совет профилактики.

##### Формирование классов – комплектов.

Период	Кол-во классов - комплектов			
	Начальные классы (1-4 класс)		Средние классы (5-9 класс)	
	Всего классов	Классов - комплектов	Всего классов	Классов - комплектов
<b>2022</b>	4	2	5	3
<b>2023</b>	4	4	5	5
<b>2024</b>	4	4	5	5
<b>2025</b>	4	4	5	5

Все дети школьного возраста в селе охвачены обучением в школе.

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне. В школе созданы необходимые условия для организации горячего питания обучающихся. Питание отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и витаминизация. Дети из малообеспеченных семей, многодетных семей, имеющие статус малообеспеченной семьи в соответствии со справкой из учреждения социального обеспечения были охвачены горячим двухразовым бесплатным питанием учащиеся начальных классов 100%. Охват обучающихся 5-9 классов горячим питанием в 2025 году составил 100%.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснопольская средняя школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.0331-23.2.4., Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21, "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2" (Зарегистрирован 19.05.2025 № 82236).

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 3 классах – 22 часа, 4 классе – 23 часа.

Вариативность часть образовательной программы начального общего образования в 1 классе реализуется через курс «Читательская грамотность» 1 час в неделю (всего 33 часа), с учетом мнения родителей (законных представителей), образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 урока и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

– Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, направленно на углубление учебных предметов обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснопольская средняя школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснопольская средняя школа».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет:

в 5 классе – 27 часов, в 6 классе – 28 часов, в 7– 30 часов , в 8 классе – 32 часа, в 9 классе – 32,5 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, т.о. в 7 и 8 классе для углубленного изучения предмета русский язык реализуется курс «Устная речь» в объёме 34 часа в год.

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснопольская средняя школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация—процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания(четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на двух последних учебных неделях четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснопольская средняя школа».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Закреплено, что для первоклассников общий объем нагрузки в течение дня не превышал 4 уроков и раз в неделю 5 уроков за счет урока физкультуры, для 2-4 классах - 5 уроков и раз в неделю 6 уроков за счет урока физкультуры, для 5-7 классе - 7 уроков, для 8-9 класса – не более 8 уроков. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз во время уроков. Определена продолжительность непрерывного использования компьютера с ЖК-монитором на уроках. Для 1-2 классов это не более 20 минут, для 3-4 классов - не более 25 минут, для 5-6 классов - не более 30 минут, для 7-9 классов - 35 минут.

Режим работы школы в 2024 г:

- Обучение учащихся 1-9 классов было организовано в режиме пятидневной учебной недели;
- Начало занятий в 8.30 окончание в 15.00.;
- Продолжительность урока в 1 классе в 1 полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;
- Во втором полугодии продолжительность урока 40 минут;
- 2-9 классы – 45 минут;
- Перерыв между уроками – 10 минут, после 2-го и 3-го уроков – большая перемена по 20 минут;
- Обучение в 1-9 классах проводилось по четвертям.

ОУ реализует общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования, программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, программу воспитательной работы, что позволяло обеспечить интеллектуальные, эстетические, физические потребности обучающихся. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации обучающихся, в соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Учебный план составлен на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень на текущий учебный год.

Учебный план ОУ на 2024 г. был разработан на основе образовательной программы НОО и ООО. Форма обучения - очная. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В ОУ создано единое информационное пространство, функционирует школьный сайт <https://krasnopole.khakasiyaschool.ru/>, который регулярно обновляется в соответствии с требованиями ведения сайта ОУ. Информационно-коммуникационные технологии эффективно используются в управлении образовательной деятельностью. Действовала локальная сеть, был обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. В 2024 г. в ОУ осуществляется электронное ведение журнала «Барс».

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в ОУ осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и использованием информационно-коммуникационных технологий.

В течение года в школе отработывался механизм управления качеством образования, систематически отслеживалось успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, разрабатывался мониторинг уровня освоения не только учебных умений, но и универсальных учебных действий учащимися ОУ, совершенствовалась система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществлялся контроль за ведением школьной документации, приводилась в систему нормативно - правовая база МБОУ «Краснопольская СШ».

Отчёт за 2025 год по воспитательной работе  
МБОУ «Краснопольская СШ»

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

гражданское воспитание;

патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;

экологическое воспитание;  
физическое воспитание, формирование культуры здоровья;  
эстетическое воспитание;  
трудовое воспитание;  
ценности научного познания.

### **«Основные школьные дела»**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:*

- общешкольные праздники, мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – первоклассник», «Я – пятиклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка и «Прощание с начальной школой»;
- церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Школа зажигает звёзды».

### **«Самоуправление»**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:*

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Школьного парламента, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы Президента школы».

### **«Профориентация»**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:*

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования:

- Открытые онлайн - уроки «Проектория»
  - Проект «Билет в будущее»
  - Экскурсия ООО « Бирюса»
  - Экскурсия в пожарную часть.
  - Экскурсия Белоярский рыболовный завод
  - Республиканский молодежный форум "Абитуриент РЖД 2025"
  - Молодежный форум «Школа юного медика»
  - Экскурсия в ГБПОУ РХ «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса»
- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

### ***«Профилактика и безопасность»***

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественном месте, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями, социальным педагогом на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися. Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних - обучающихся проводит Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся (далее – Совет по профилактике). Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие).

### ***«Школьный музей»***

На занятиях внеурочной деятельности «Музейное дело» учащиеся знакомятся с основами музееведения; музейной терминологией.

Основные разделы музея:

-Музей войны.

Основные виды деятельности школьного музея:

1. Поисковая деятельность.
2. Исследовательская деятельность учащихся.
3. Экскурсионно – просветительская деятельность.
4. Оформительская деятельность.
5. Методическая работа.

### ***«Школьный спортивный клуб»***

Школьный спортивно-туристический клуб «Мечта». Систематическая деятельность спортивно-туристического клуба по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

### ***«Школьный театр»***

Реализуется через внеурочную деятельность 1-4 класс «Путешествие в сказки». Участие в фестивале-конкурсе школьных театров

«Премьера -2025».

**Патриотическое воспитание реализуется через работу:** классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками, мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ, социальные акции и др.

**ВЫВОД:** организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию лично ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяют учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывается на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Также можно сделать вывод о том, что воспитательные мероприятия обогащают досуг школьников, сплачивают коллективы детей, развивают творческие способности и способствуют интеллектуальному развитию.

#### Участие в районных, республиканских, российских творческих конкурсах, акциях, фестивалях за 2025 г

Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Международные			
Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	3	Бегиев Р. Чистыгашев К.–1 место	
Международный конкурс по финансовой грамотности «Денежная азбука». Сайт «Уникум.ру»	2	Кудашкин А.–1место	Вахнин А.–3место
Международная познавательная викторина по окружающему миру «Пернатые друзья». Сайт «Уникум.ру»	1	МитроноваА.-1место	
Международный чемпионат «В стране знаний–2024».Сайт Фактор роста	1		ВахнинА.2место
Международный блицтурнир по окружающему миру «Росток - 2024»	1		Тормозакова М.–3 место

Мир конкурсов.ру Международный математический чемпионат «Математика со зверятами»	1		Тормозакова М.–3 место
Мир конкурсов.ру II Международная олимпиада по финансовой грамотности «Юный финансист»	1	Кудашкин А.–1место	
Всероссийские			
Всероссийская викторина по литературному чтению «Сказочный сундучок». Сайт «Уникум.ру»	1	Лайтнер В. – 1 место	
Всероссийский конкурс по русскому языку«Грамматические ступеньки». Сайт «Уникум.ру»	1	Митронова А.–1 место	
Образовательный марафон «Волшебная осень».Сайт«Учи.ру»	8	КудашкинаА.-1место,	Митронова А.–2 место МухинаУ.-3место
Образовательный марафон«Эра роботов». Сайт «Учи.ру»	4	МитроноваА.–1место Бурнаков К. – 1место	Кудашкин А.–2 место,
Краеведческая онлайн–викторина «Открываем Екатеринбург». Сайт «Учи.ру»	3	Морозюк И.–1место	Митронова А. – похвальная грамота.
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги».Учи.ру	12	Чистыгашев К., Араштаева А., Бурнаков К.	Артемьев Е., Гейдарова Д., Кыржинаков И., Чистыгашев Р.– похвальные грамоты
Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята-юные защитники природы»	5		Бегиев Р., Гладков А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас».Учи.ру	7		Бегиев Р. Гладков А. Мухина У.



**Участие в районных, республиканских, российских творческих конкурсах, акциях, фестивалях за второе полугодие 2025 г.**

Название	Кол-во участников	Победитель, призер	Руководитель	Дата проведения
Региональный конкурс «Труд Крут»	4	Герасимов Глеб Сергеевич, призер	Масленникова В.А.	сентябрь
Республиканский конкурс «Природа в объективе-2024» ГБУ РХ «Дирекция по особо охраняемым природным территориям РХ»	4	Соснова Алиса Дмитриевна, призер	Оловникова И.Н.	ноябрь
Районный фестиваль-конкурс школьных театров «Премьера - 2024»	7	лауреаты	Оловникова И.Н.	октябрь
Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	2	Гаффнер Арина Максимовна, призер	Оловникова И.Н.	ноябрь
Муниципальный этап республиканских соревнований «Школьная спортивная лига Хакасии" по волейболу среди девушек	11	Победители-2 место	Семенчук В.В.	ноябрь
Региональные соревнования по волейболу в Усть-Абаканской спортивной школе среди девушек, посвященным Году семьи	11	Победители-3 место	Семенчук В.В.	декабрь

**Качество предоставления образовательных услуг.**

**Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ.**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.

Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

### Общие показатели по школе за 2025 год

Классы	Учащихся на конец года	Аттестовано без 1 класса		Отличников	Закончили на 4 и 5	% качества	Неуспевающих	% успеваемости
		Кол-во	%					
1-4 кл.	25	25	100%	0	9	39%	0	100%
5-9 кл.	42	42	100%	0	15	36%	0	100%
<b>По школе</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>37%</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>

### АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В рамках реализации ВСОКО в период с апреля по 26 мая 2025 года были проведены диагностические работы по предметам школьной программы в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2024/25 учебного года.

#### Русский язык

Проверяемые умения/класс	Умение проводить звукобуквенный анализ слова	Умение проводить морфемный анализ слова	Умение различать родственные (однокоренные слова)	Умение работать с лексическим составом языка	Выполнение орфографических норм	Выполнение пунктуационных норм	Умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте	Общий уровень сформированности умений по русскому языку
	Показатель, % (2023)							
2	77	77	100	77	33	77	33	68
3	63	50	75	75	63	75	50	64
4	63	50	87	75	50	63	50	61
<b>Средний</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>48</b>	<b>71</b>	<b>44</b>	<b>64</b>
Показатель, % (2024)								
2	43	-	57	57	43	71	57	43
3	67	100	100	100	67	67	67	67
4	71	71	57	57	43	86	57	71

<b>Средний</b>	<b>60,3</b>	<b>57</b>	<b>71,3</b>	<b>71,3</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>60,3</b>	<b>60,3</b>
<b>Показатель, % (2025)</b>								
<b>2</b>	43	-	43	63	43	63	43	50
<b>3</b>	48	100	63	100	67	86	86	86
<b>4</b>	71	100	100	100	91	91	91	92
<b>Средний</b>	<b>54</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>88</b>	<b>67</b>	<b>80</b>	<b>73,3</b>	<b>76</b>

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение выполнять орфографические нормы и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–4-х классов составила 56 процентов, что ниже прошлогоднего показателя на 4 %. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2 классе, в силу малого навыка работы; в 4 классе (71%), что выше по сравнению с прошлым годом на 10 %.

#### Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся

Класс/ Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Успеваемость, %	Средняя оценка	Степень обученность , %
<b>Русский язык</b>								
2 Оловникова И.Н.	0	6	2	1	67	89	3,4	52
3 Масленникова В.А.	0	4	2	0	67	100	3,7	55
4 (ВПР) Вахнина И.М.	1	3	2	0	67	100	3,83	61
<b>Начальная школа</b>					<b>67</b>	<b>96.3</b>	<b>3,6</b>	<b>56</b>
5 (ВПР) Араштаева Е.А.	2	2	2	1	57	86	3.7	59
6 (ВПР) Подкопаева Л.П.	1	2	4	1	38	88	3,4	49
7 (ВПР) Подкопаева Л.П.	0	4	5	0	44	100	3.4	48

8 (ВПР) Араштаева Е.А.	0	5	3	1	56	89	3.4	49
<b>Основная школа</b>					<b>49</b>	<b>91</b>	<b>3.4</b>	<b>51.2</b>
<b>Математика</b>								
2 Масленникова В.А.	3	2	3	0	66	100	4	67
3 Масленникова В.А.	0	3	1	1	60	80	3.4	49
4 (ВПР) Вахнина И.М.	1	5	1	0	86	100	4	65
<b>Начальная школа</b>					<b>71</b>	<b>93</b>	<b>3,8</b>	<b>60,3</b>
5 (ВПР) Черных О.А.	0	4	2	1	57	86	3,4	49
6 (ВПР) Черных О.А.	0	2	4	1	25	75	2.8	36
7 (ВПР) Черных О.А.	0	3	6	0	33.3	100	3.6	47
8 (ВПР) Черных О.А.	0	4	5	1	40	90	3.3	45
<b>Основная школа</b>					<b>39</b>	<b>88</b>	<b>3.3</b>	<b>44</b>
<b>Литературное чтение/литература</b>								
4 Вахнина И.М.	0	5	1	0	83	100	3,83	59
<b>Начальная школа</b>					<b>83</b>	<b>100</b>	<b>3,83</b>	<b>59</b>
5 Араштаева Е.А.	1	3	3	0	57	100	3.7	57
6 Подкопаева Л.П.	1	3	3	0	57	100	3.7	57
7 Подкопаева Л.П.	0	5	4	0	56	100	3.6	52

8 Араштаева Е.А.	2	5	4	0	64	100	3.8	60
<b>Основная школа</b>					<b>59</b>	<b>100</b>	<b>3.7</b>	<b>55.7</b>
<b>Окружающий мир/Биология</b>								
2 Масленникова В.А.	2	4	3	0	67	100	3,9	63
3 Вахнина И.М.	2	2	2	0	67	100	4	67
4 Вахнина И.М. (ВПР)	1	5	1	0	86	100	4	65
<b>Начальная школа</b>					<b>73.3</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>65</b>
5 (ВПР) Татаркина С.Е.	1	3	3	0	57	100	3.7	57
6 Натейкина Ж.П.	0	1	7	0	12.5	100	3.1	40
7 Натейкина Ж.П.	0	0	9	0	0	100	3	36
8 Натейкина Ж.П.	0	3	8	0	27	100	3.2	44
<b>Основная школа</b>					<b>24</b>	<b>100</b>	<b>3.3</b>	<b>44.2</b>
<b>Иностранный (английский) язык</b>								
2 Тюкалов В.В.	4	3	1	0	88	100	4,4	79
3 Тюкалов В.В.	2	2	1	0	80	100	4.2	77
4 Тюкалов В.В.	1	4	1	0	83	100	4	65
<b>Начальная школа</b>					<b>84</b>	<b>100</b>	<b>4.2</b>	<b>74</b>
5Тюкалов В.В.	0	3	4	0	43	100	3.4	48
6Тюкалов В.В.	1	2	5	2	38	100	3.5	51

7Тюкалов В.В.	0	7	2	0	78	100	3.8	58
8Тюкалов В.В.	4	2	6	0	73	100	3.8	60
<b>Основная школа</b>					<b>58</b>	<b>100</b>	<b>3.6</b>	<b>54</b>
<b>Обществознание</b>								
6 Грызина Е.А.	1	2	3	1	37	75	3	44
7 (ВПР) Грызина Е.А.	0	0	9	0	0	100	3	36
8 Грызина Е.А.	1	6	3	0	70	100	3.8	59
<b>Основная школа</b>					<b>36</b>	<b>92</b>	<b>3.3</b>	<b>46.3</b>
<b>История</b>								
5 (ВПР) Грызина Е.А.	0	4	1	0	80	100	3.8	58
6 (ВПР) Грызина Е.А.	0	3	5	0	38	100	3.4	47
7 Грызина Е.А.	0	2	6	1	22	89	3.1	40
8 (ВПР) Грызина Е.А.	2	5	4	0	64	100	3.8	60
<b>Основная школа</b>					<b>51</b>	<b>97.2</b>	<b>3.5</b>	<b>51.2</b>
<b>География</b>								
5 Татаркина С.Е.	0	4	3	0	57	100	3.6	52
6 (ВПР) Татаркина С.Е.	0	4	3	1	50	100	3.4	48
7 (ВПР) Татаркина С.Е.	0	3	6	0	33	100	3.3	45
8 Татаркина С.Е.	0	6	3	1	55	82	3.1	46
<b>Основная школа</b>					<b>44</b>	<b>96</b>	<b>3.4</b>	<b>48</b>
<b>Химия</b>								
8	0	3	6	2	27.3	82	3,1	40

Натейкина Ж.П.								
<b>Основная школа</b>					27,3	82	3,1	48,3
<b>Физика</b>								
7 Натейкина Ж.П.	0	2	7	0	22	100	3,2	42
8 (ВПР) Натейкина Ж.П.	0	3	7	0	30	100	3,3	44
<b>Основная школа</b>					<b>26</b>	<b>100</b>	<b>3.3</b>	<b>43</b>

Анализируя показатели успеваемости по классам:

Ниже 100% - русский язык 5 и 8 класс (Араштаева Е.А.), русский язык 6 класс (Подкопаева Л.П.), математика в 8, 5, 6 классе (Черных О.А.), обществознание 6, история 7 класс (Грызина Е.А.), химия 8 (Натейкина Ж.П.), география 8 класс (Татаркина С.Е.).

КЗ ниже 50% - русский язык 6,7 класс (Подкопаева Л.П., Араштаева Е.А.), английский язык 5,6, класс (Тюкалов В.В.), биология 6, 7, 8 класс (Натейкина Ж.П., Татаркина С.Е.), география 7 класс (Татаркина С.Е.), Химия 8 класс и физика 7 и 8 класс (учитель Натейкина Ж.П.), история и обществознание 7,8 класс (Грызина Е.А.).

Т.о. качество обучения по предметам остаётся на среднем уровне. Низкий уровень (ниже 35%) по физике 7, 8 класс, химии 8 класс, биологии 6,7 класс (Натейкина Ж.П.), географии 7 класс (Татаркина С.Е.), общесвзнанию и истории 6,7 класс (Грызина Е.А.), по математике 6,7 класс (Черных О.А.), русский язык 6,7 класс (Подкопаева Л.П.). Есть нулевое качество знаний по таким предметам как, обществознание в 7 классе (ВПР) учитель Грызина Е.А., и по биологии 7 класс учитель Натейкина Ж.П.

Другим критерием результатов учебы является степень обученности учащихся, которая более объективно отражает личные достижения каждого ученика и учебного отделения.

Степень обученности - это совокупность определенных знаний умений и навыков, усвоенных учащимися. Обученность характеризуется пятью последовательно возрастающими уровнями: первые два уровня - это низкая ступень овладения учащимся знаниями, т.е. это возможность только узнавания в дальнейшем, запоминание.

После рассмотрения анализа работы учителей с точки зрения степени обученности учащихся по предмету, были сделаны следующие выводы:

Недопустимая степень (ниже 49%) – по русскому языку в 6,7, 8 классе (Подкопаева Л.П., Араштаева Е.А.), английский язык 5 класс (Тюкалов В.В.), биология 6, 7, 8 класс (Натейкина Ж.П.), география 6,7,8 класс (Татаркина С.Е.), химия 8 класс и физика 7 и 8 класс (учитель Натейкина Ж.П.), история и обществознание 6, 7 класс (Грызина Е.А.), математика 3 класс (Масленникова В.А.).

Анализ промежуточной аттестации по основным предметам учебного плана свидетельствует о следующем:

1. Снижение показателя качества знаний учащихся в динамике с 2023-2024 учебным годом, по предметам в 6 и 7 классе.
2. Анализ типичных ошибок указывает на то, что по русскому языку и математике учащиеся допускают зачастую те же ошибки, что и в тематических (текущих) проверочных работах.
3. **Сравнительный анализ** итоговых контрольных работ на начальном и основном уровне образования показывает, что по русскому языку в начальных классах КЗ и успеваемость составляет – 66% и 96% соответственно, в 5-9 классах 49 и 91%, что ниже КЗ на 17 % и 5 % соответственно. По математике в

начальных классах средний показатель качества составляет 71%, успеваемость 93%, в 5-9 классах – КЗ – 39, У-88%, что ниже на 10% - качество знаний и на 5% - успеваемость.

Сравнивая показатели предметов выносимых на ОГЭ по выбору (часто выбираемые предметы), такие как обществознание (К-36%, У-92%), биология (К-24%, У-100%), и география (К-44%, У-96%), с результатами прошлого года, в среднем качество знаний по этим предметам снизилось на 5 %, особенно низкий результат по биологии, всего 24 % - качества, при успеваемости в 100%.

4. Причинами низких результатов, остаются недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и низкомотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, администрация школы контролирует повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, подготовка к ОГЭ), проведет анализ качества реализации содержания федеральных рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы, а так же анализ преимущественности начального и основного общего образования.

Анализ работы учителей с точки зрения степени обученности учащихся по предметам



Из диаграммы видно, что большую долю учащихся (84,7%) составляют дети 3 уровня СОУ, т.е учащиеся могут воспроизводить формулировку закона, могут объяснить его и привести примеры; 12,3 % учащихся начальных классов имеют 4 уровень СОУ т.е имеют закрепленные способы применения знаний в практической деятельности. Необходимо продолжать работу средних классах, уделять особое внимание преимущественности между уровнями образования. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА-2025

### МБОУ «КРАСНОПОЛЬСКАЯ СШ»

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и предметам по выбору и как следствие, получение 100% аттестатов выпускниками;
- обеспечение качественной подготовки к ОГЭ по всем предметам.

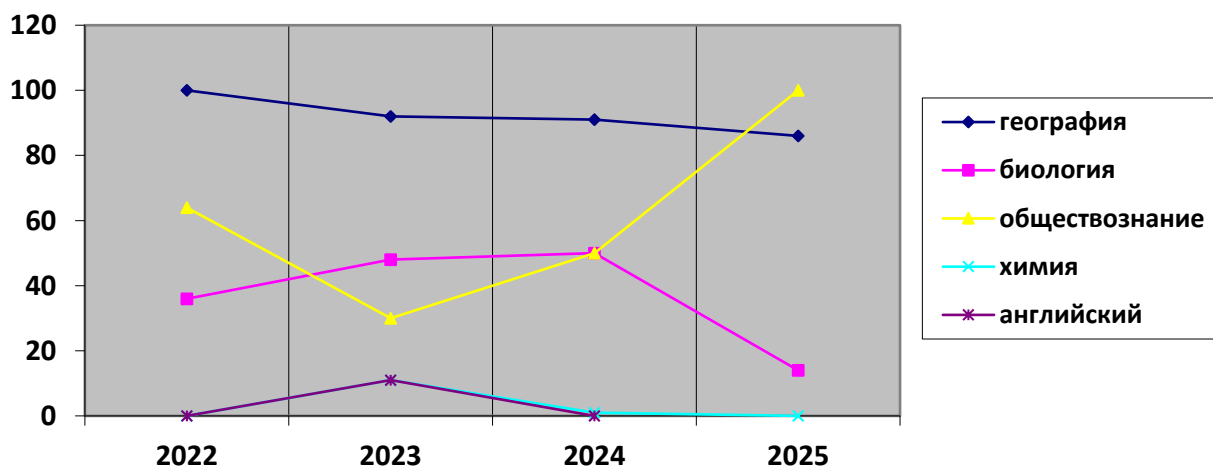
Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический административный внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-го класса к ГИА началась с сентября 2024г. Было проведено родительское собрание, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами,

определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к предметным результатам по предметам. В школе были организованы консультации на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ (русский язык (Араштаева Е.А.), математика (Черных О.А.), обществознание (Грызина Е.А.), география (Татаркина С.Е.), биология (Натейкина Ж.П.).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащиеся 9- класса в количестве 13 приняли участие в государственной итоговой аттестации по 2 обязательным предметам в формате ОГЭ и двум предметам по выбору учащихся. К итоговой аттестации не были допущены все 100% учащихся 9 класса (классный руководитель Араштаева Е.А.).

### Динамика выбора предметов выпускниками 9 классов за 4 года (% выпусков от общего количества)



Из представленной выше диаграммы видно, что обществознание и география является самым популярными предметами по выбору для участников ГИА-9.

Данные факты свидетельствуют о том, что большая часть выпускников последние три года к выбору предметов относятся более осознанно. Введение обновленных ФГОС, системная работа по профориентации (в т.ч. курс «Россия мои горизонты») в основной школе также способствовало выбору предметов, связанных с дальнейшей профилизацией образовательного маршрута учащихся.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: история, физика, информатика ОГЭ по данным предметам за последние 6 лет, сдавало от 1% до 6% выпускников 9-х классов.

В основные сроки сдачи ОГЭ в 2024/2025, 1 ученик (Кудашкин Илья) получил неудовлетворительную отметку по обществознанию, на пересдаче показал положительный результат.

По результатам основных и дополнительных (июнь) сроков была сформирована таблица результатов сдачи ОГЭ.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов в 2024/2025 учебном году.**

**Индивидуальные результаты учащихся по математике (учитель Черных О.А.):**

Фамилия Имя Отчество	Первичный балл	Оценка	Оценка за год
Араштаева Анастасия В.	20	4	5
Араштаева Екатерина В.	24	5	5
Вахнина Анастасия С.	12	3	3
Кораблин Матвей М.	17	4	4
Кудашкин Илья О.	11	3	3
Степыко Надежда В.	15	4	4
Таскаракова Виолетта М.	17	3	4
Среднее	10	3	3.6

Успеваемость 100 %

Качественный показатель 57%, в прошлом году 15,3 % (+41%).

Подтвердили оценки по результатам экзамена – 5 учащихся 71 % - (46% - 2023-2024 год), результаты ниже годовых – 1 (14%), выше годовых – 0.

**Индивидуальные результаты учащихся по русскому языку (учитель Араштаева Е.А.):**

Фамилия Имя Отчество	Первичный балл	Оценка	Оценка за год
Араштаева Анастасия В.	36	5	5
Араштаева Екатерина В.	36	5	5
Вахнина Анастасия С.	24	3	3
Кораблин Матвей М.	31	4	4
Кудашкин Илья О.	26	3	3
Степыко Надежда В.	35	5	5
Таскаракова Виолетта М.	32	4	5
Среднее	31	4.1	4.1

Успеваемость 100 %

Качественный показатель 71%, в прошлом году 85 % (- 14).

Подтвердили оценки по результатам экзамена – 6 учащихся 86% - (62% - 2023-2024 год), результаты ниже годовых – 1 (14%), выше годовых – 0 учащихся (38% - 2023-2024 год).

**Индивидуальные результаты учащихся контрольной работы по обществознанию (учитель Грызина Е.А.):**

Фамилия Имя Отчество	Первичный балл	Оценка	Оценка за год
Араштаева Анастасия В.	36	5	4
Араштаева Екатерина В.	32	5	4
Вахнина Анастасия С.	20	3	3
Кораблин Матвей М.	22	3	4
Кудашкин Илья О.	17	3	3
Степыко Надежда В.	26	4	4
Таскаракова Виолетта М.	19	3	3
Среднее		3.7	3.1

Средний балл - 18, средняя оценка – 3.7, в прошлом году – 3 (+0.7).

Успеваемость 100 %

Качественный показатель 43%, в прошлом году был 0 % (+43%).

Подтвердили оценки по результатам экзамена – 3 ученика (43%), ниже результатов годовых – 1 (14.2 %), выше годовых – 3 учащихся (43%).

**Индивидуальные результаты учащихся контрольной работы по биологии (учитель Натейкина Ж.П.):**

Фамилия Имя Отчество	Первичный балл	Оценка	Оценка за год
Вахнина Анастасия С.	17	3	3
Среднее	17	3	3

**Средний балл - 17, средняя оценка – 3, в прошлом году 4 (-1).**

Успеваемость 100 %

Качественный показатель 0 %, в прошлом году 100% (-100%).

Подтвердили оценки по результатам экзамена – 1 ученица (100%).

**Индивидуальные результаты учащихся контрольной работы по географии учитель Татаркина С.Е.):**

Фамилия Имя Отчество	Первичный балл	Оценка	Оценка за год
Араштаева Анастасия В.	26	5	5
Араштаева Екатерина В.	29	5	5
Кораблин Матвей М.	27	5	5
Кудашкин Илья О.	22	4	3
Степыко Надежда В.	27	5	5
Таскаракова Виолетта М.	21	4	4
Среднее	25.3	4.6	4.5

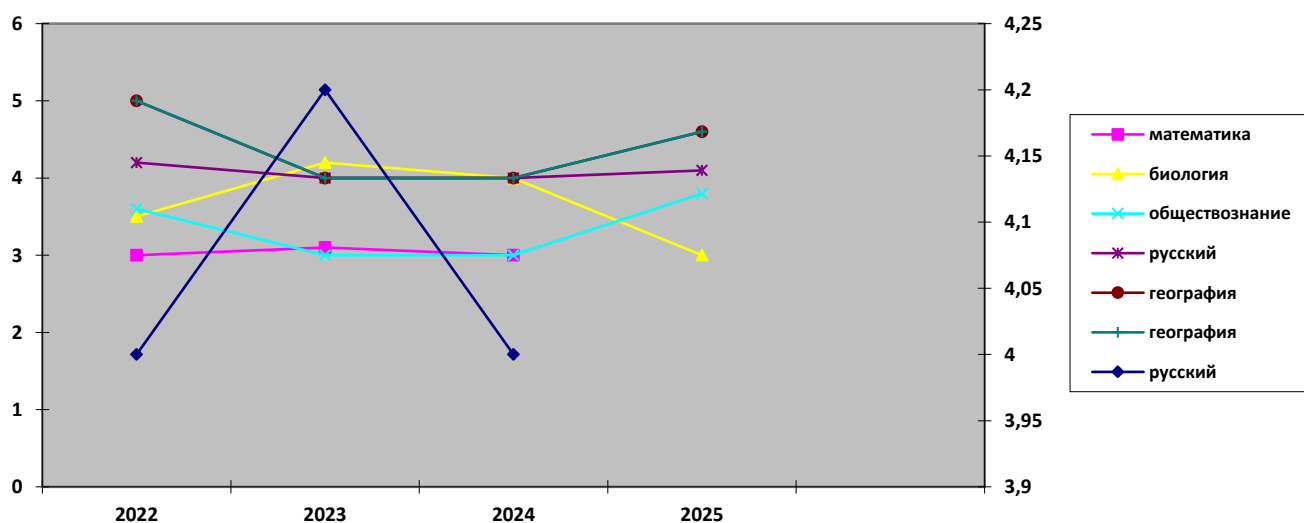
**Средний балл – 25.3, средняя оценка – 4.6, было 4.3**

Успеваемость 100 %

Качественный показатель 100 %, в прошлом году 67%.

Подтвердили оценки по результатам экзамена – 5 учеников (83.3 %), ниже результатов годовых – 0 (0 %), выше годовых – 1 ученик (16 %).

**Динамика среднего балла, полученного учащимися  
9-го класса ОГЭ по предметам (за 3 года)**



Из диаграммы видно, что наблюдается рост среднего балла по обществознанию, географии, математике по сравнению с 2024 годом, понизился средний балл по биологии, стабильный балл на протяжении последних лет по русскому языку.

По результатам ОГЭ 2025 можно выделить ученицу, которая отлично сдала все выпускные экзамены и подтвердила годовые результаты (Араштаева Екатерина Витальевна)., Араштаева Анастасия В. сдала экзамены с одной «4» по математике.

## Высокие баллы по результатам ОГЭ-2025

ФИО ученика	ФИО учителя	Предмет	Баллы (макс.)	Полученные баллы
Араштаева Е.	Татаркина С.Е.	география	31	29
Араштаева А.	Араштаева Е.А.	русский язык	37	36
Араштаева Е.	Араштаева Е.А.	русский язык	37	36
Степыко Н.	Араштаева Е.А.	русский язык	37	35
Араштаева А.	Грызина Е.А.	обществознание	37	36

На достаточном уровне выполнены задания по предметам по результатам ОГЭ:

Предмет	Успешное выполнение заданий
Русский язык	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста. Словосочетания. ИК1. Точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные компоненты для его восприятия. Композиционная стройность сочинения.
Математика	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели Умение выполнять вычисления и преобразования, работать с координатной прямой. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений Умение анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, графиках, диаграммах.

Выявлены недостаточно освоенные темы.

### Анализ типичных ошибок по предметам по результатам ОГЭ:

Предмет	Типичные ошибки
Русский язык	Синтаксический анализ текста Пунктуационный анализ
Математика	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели Уметь решать уравнения, неравенства и их системы Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами

Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели
---

Благодаря совместной работе, всех участников образовательного процесса, в целом по школе экзамены сданы успешно. Все выпускники своевременно получили аттестат об окончании основного общего образования. Особо хочется отметить учителя русского языка (Араштаеву Е.А.), обществознания (Грызину Е.А.), географии (Татаркину С.Е.), подготовивших детей с высокими результатами, учителя математики (Черных О.А.) за повышение уровня качественной подготовки к ГИА по предмету, учителя биологии (Натейкину Ж.П.) за подготовку к ОГЭ по предмету.

Учитывая результаты ОГЭ, рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2025-2026 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускного класса, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий ФИПИ;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на педагогических советах регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

#### **Выводы:**

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 –ФЗ (с посл. Изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100 % выпускников получить государственные документы об образовании.
- При подготовке и проведении ГИА-9 всеми членами образовательного процесса, соблюдался порядок согласно нормативным документам.
- В целом следует констатировать, что основная часть выпускников освоила федеральную образовательную программу основного общего образования и получила положительный результат. **По итогам 4 – х экзаменов, 77 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, что выше по сравнению с прошлыми годом, 9 % показали результаты экзамена выше годовых отметок и 14 % обучающихся на экзаменах не подтвердили годовые результаты.**
- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ по биологии повлияла низкий уровень освоения программного материала выпускницы в силу слабых умственных способностей и низким уровнем мотивации к продолжению обучения по другим программам обучения.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

### **Рекомендации на 2025 -2026 учебный год:**

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. Повышение качества подготовки к ОГЭ по биологии и продолжить работу по остальным предметам;
3. Повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо:

#### **Учителю математики, обществознания и биологии 9 класса:**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по математике в 2025-2026 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием начиная с сентября 2025 года;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач по вышнему уровню сложности;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Учителям русского языка, географии 9 класса:**

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации повторения по предметам в 2025-2026 учебном году на дополнительных занятиях;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предмета, в первую очередь, закреплять достигнутые успехи; определить индивидуальную траекторию для каждого ученика начиная с сентября 2025 года;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.
- определить целевые установки: обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в вуз, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в вуз, уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам на сайте ФИПИ;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ФИПИ, в текущие контрольные работы;
- систематически и адекватно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”.

#### **Классному руководителю:**

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ;
- осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **Заместителю директора по УР:**

- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале 2025-2026 учебного года;
- на заседаниях Педагогического совета обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- на производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года довести до сведения родителей (законных представителей) учащихся 9-го класса на родительском собрании в сентябре 2025-2026 учебного года;
- проводить мониторинг успеваемости и качества знаний на уровне ООО, в том числе по всем общеобразовательным предметам: обязательным и сдаваемым по выбору учащихся;
- работать над повышением компетенции педагогов при подготовке обучающихся к ГИА при использовании современных информационных средств обучения и подготовки обучающихся;

- с целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

## **АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

В МБОУ «Краснопольская СШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего образования, требованиями ФГОС и ФООП уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация;
2. во 2–9-м классе:
  - в виде отметок по пятибалльной шкале;
  - безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный журнал, в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

## АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников.

### Анализ результатов диагностики познавательных умений по работе с информацией и чтению в 7-м и 8-м классах

#### 1. Результаты контроля

В соответствии с планом работы ОО на 2024/25 учебный год проведен внутришкольный контроль уровня метапредметных (познавательных) умений обучающихся 7,8-го класса.

##### 1.1. Характеристика инструментария

Содержание диагностической работы определяет кодификатор метапредметных (познавательных) умений для основного общего образования, который составлен на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Ответы обучающиеся записывали в бланк ответов. Дополнительные материалы и оборудование для проведения работы не требовались.

Диагностическая работа проверяет умения при работе с информацией, которые являются составной частью грамотности чтения. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе двух информационных текстов. Работа состоит из 18 заданий (таблица 2): 11 заданий – с выбором единственного верного ответа из предложенных (ВО); 4 задания – с кратким ответом (КО); 3 задания – с развернутым ответом (РО).

Таблица 1. Спецификация проверочной работы

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения	Код умения по кодификатору
Группа заданий 1–6 и С1, С2			
1	ВО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
2	КО	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
3	ВО	Оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний	6.4.1
4	КО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	6.3.6
5	ВО	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
6	ВО	Интерпретировать произведение (художественное, музыкальное, живописное) исходя из особенностей жанра, стиля,	6.3.6

		присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы	
<b>C1</b>	PO	Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении	6.4.6
<b>C2</b>	PO	Формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	6.3.2
<b>Группа заданий 7–15 и C3</b>			
<b>7</b>	BO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
<b>8</b>	BO	Обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов	6.3.3
<b>9</b>	KO	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
<b>10</b>	KO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
<b>11</b>	BO	Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	6.3.1
<b>12</b>	BO	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
<b>13</b>	BO	Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	6.2.2
<b>14</b>	BO	Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	6.2.3
<b>15</b>	BO	Оценивать достоверность информации на основе сравнения информации из нескольких источников	6.4.2
<b>C3</b>	PO	Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	6.5.1

Задания с выбором ответа или с кратким ответом оцениваются одним или двумя баллами. Задания с развернутым ответом – от 1 до 2 баллов в соответствии с критериями оценивания. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25.

## 2. Уровни владения УУД, которые выявляет диагностическая работа

Диагностика выявила уровни овладения познавательными УУД при работе с информацией и чтении – таблица 3.

Таблица 3. Уровни овладения познавательными УУД

Уровень	Интерпретация результата	Балл
Низкий	Обучающийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять только для известных типовых ситуаций. Может испытывать серьезные трудности в процессе обучения, ему необходимы компенсирующие занятия по освоению всех общеучебных умений	0–9
Средний	Обучающийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их применения. При фиксации уровня необходим анализ выполнения обучающимся каждой группы заданий, чтобы выявить трудности в освоении способов действий и провести целенаправленную коррекцию	10–18
Повышенный	Обучающийся владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации	19–27
Высокий	Обучающийся свободно владеет проверяемыми способами деятельности, может комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные новые планы, чтобы решить учебные задачи	28–36

## 3. Результаты диагностики

В диагностике познавательных умений при работе с информацией и чтении в 7, 8-м классе участвовали 19 обучающихся. По результатам выполнения средний балл составил 11 баллов, а средний процент выполнения теста – 43. Получили менее 5 баллов за выполнение заданий и продемонстрировали низкий уровень подготовки 3 человека (14%). Достигли повышенного и высокого уровней, получив от 12 до 25 баллов, 4 человека (19%). Остальные обучающиеся – 14 человек (67%) показали средний уровень сформированности познавательных метапредметных умений. Обобщенные результаты диагностики по всей выборке участников представлены в таблице 4.

Таблица 4. Обобщенные результаты диагностики в 8-х классах

Уровень овладения УУД	Количество обучающихся			Процент овладения УУД		
	8 класс	7 класс	Всего	8 класс	7 класс	Процент количества обучающихся от
Высокий	1	0	1	8	0	5
Повышенный	0	1	1	0	14	14

Средний	9	5	14	75	71	69
Низкий	2	1	3	18	14	16

Всего выполнили работу на 50 процентов и выше 4 человека (19%). Лучше справились обучающиеся 8 класса: 4 человека (18%) преодолели минимальный порог.

Лучше всего обучающиеся овладели умением обобщать информацию из разных частей текста, из разных текстов (65%), оценивать достоверность информации на основе имеющихся знаний (56%), интерпретировать произведения исходя из особенностей жанра, стиля, присутствующих в них средств художественной выразительности и образной системы (53%). Так, большинство обучающихся смогли по календарю определить даты поездки (задание 8), верно нашли ответ на вопрос из представленных цитат текста (задание 3).

Труднее всего удалось освоить умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%), сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения, устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (35%), находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде (37%). Так, ученики затруднились рассчитать стоимость поездки и обосновать свой ответ (задание С3), а также обосновать собственное суждение на основе не менее двух аргументов (задание С1). В 8 классе ученики лучше овладели УУД по обобщению информации из разных частей текста, из разных текстов (76%), по оцениванию достоверности информации на основе имеющихся знаний (59%).

В 7, 8 классе обучающиеся усвоили эти умения на 53 и 53 процента соответственно. Затруднения вызвали умения применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (24%).

Среди заданий с выбором ответов обучающиеся лучше оценили достоверность информации на основе имеющихся знаний и умения соотносить факты с общей идеей текста (задания 3, 5).

Сложнее удалось интерпретировать произведение исходя из особенностей жанра, стиля, средств художественной выразительности и образной системы (задание 6). Обучающиеся не выбрали верное утверждение, соответствующее слову «самопряха».

Среди заданий с кратким ответом лучше проявили умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую (задание 4). Обучающиеся правильно указали высказывания, которые не соответствовали замыслу автора произведения. Сложнее находили конкретные факты, заданные в явном виде (задание 2). Невнимательное чтение текста не позволило выбрать из предложенных сведений те, которые не соответствуют содержанию.

Среди заданий с развернутым ответом лучше усвоили умение формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод (задание С2). Обучающиеся привели цитаты из текста, чтобы подтвердить ответ. Труднее удалось применять информацию из текста при решении учебно-практических задач (задание С3).

**Работы по программе «Одаренные дети»**  
**МБОУ Краснопольская СОШ**  
**В 2025 учебном году**

Основной идеей работы МБОУ Краснопольская СОШ с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала обучающихся.

Эффективность работы школы с ОД в 2025 учебном году заключалась в решении следующих целей:

- Продолжать создавать и обеспечивать условия в МОУ для выявления, раскрытия и развития всех способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

- Продолжать поддерживать и развивать индивидуальность каждого ребенка.

Способствовать его росту и развитию с учетом одаренности.

В соответствии с данными целями решались следующие задачи:

- Продолжать формировать знания, умения и навыки в определенных предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их одаренности.

- Продолжать развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей.

- Продолжать обеспечивать одаренных детей широкой общеобразовательной подготовкой для развития высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями.

В этом учебном году в школе использовались следующие *формы работы с одарёнными детьми*

- Научное общество учащихся "Начало".
- Участие в предметных олимпиадах
- Индивидуальные консультации
- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах
- Всероссийские дистанционные олимпиады, викторины
- Кружки: «История родного края», «Движение первых – РДДМ», «Теннис»
- Участие в конкурсах творческих работ (поделки, рисунки, стихи и рассказы собственного сочинения)
- Творческие конкурсы

Выявление и развитие у обучающихся способностей к различным видам деятельности.

В МБОУ «Краснопольская СШ» выработана система выявления одаренности учащихся. В первом классе учащиеся проходят диагностику на выявление различных видов одаренности. Также анкетирование проходят родители учащихся. В соответствии с полученными данными каждый классный руководитель включает в воспитательный план работы с одаренными детьми. Учащиеся и их родители имеют возможность выбрать вид внеурочной деятельности, наиболее соответствующей их интересам и способностям. В школе работает спортивная секция, кружки, НОУ «Начало».

Деятельность участников образовательного процесса.

Деятельность учителей-предметников и классных руководителей.

В МБОУ «Краснопольская СШ» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В осенне-летний период учителями-предметниками велась работа по подготовке одаренных учащихся к школьному этапу олимпиады в виде индивидуальных консультаций, групповых занятий и применения дифференцированных форм работы в урочное время. Уровень эффективности участия в школьном этапе предметных олимпиад составил в целом 52 %. Что на 20 % выше, чем в 2023 году. Такие предметы как математика, химия, биология проводились дистанционно на платформе «Сириус».

Самый высокий результат учащиеся показали по ОБЗР. Хороший уровень эффективности участия школьники продемонстрировали по биологии, географии, обществознанию и физической культуре. По остальным предметам уровень эффективности составил менее 50 % (история, литература, русский язык).

Большинство учащихся не справились с заданиями, которые требуют надпрограммных знаний, умения мыслить логически и с заданиями творческого характера. Для более успешной

подготовки преподавателям рекомендовано в урочной и внеурочной деятельности чаще использовать задания творческого характера, проводить предварительную работу по подготовке к школьному этапу ВСОШ

Наименование мероприятия	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
<b>Международные</b>			
Международный конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	3	Бегиев Р. Чистыгашев К. – 1 место	
Международная викторина для младших школьников День Байкала	1	Тормозакова Мария, победитель	
Международный чемпионат «В стране знаний – 2025». Сайт Фактор роста	1		Вахнин А. 2 место
Международный блицтурнир по окружающему миру «Росток - 2025»	1		Тормозакова М. – 3 место
Мир конкурсов.ру Международный математический чемпионат «Математика со зверятами»	1		Тормозакова М. – 3 место
Мир конкурсов.ру II Международная олимпиада по финансовой грамотности «Юный финансист»	1	Кудашкин А. – 1 место	
<b>Всероссийские</b>			
Викторина «История и культура моей страны»	5		Индыгашева Злата, призер
Всероссийский конкурс «Калейдоскоп дорожных правил»	1		Шроо Виктор, 2 место
Образовательный марафон «Эра роботов». Сайт «Учи.ру»	4	Митронова А. – 1 место Бурнаков К. – 1 место	Кудашкин А. – 2 место,
Всероссийский конкурс «Наша Родина-Россия»	1	Мухина Ульяна, 1 место	
Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги». Учи.ру	12	Чистыгашев К., Араштаева А., Бурнаков К.	Артемьев Е., Гейдарова Д., Кыржинаков И., Чистыгашев Р. – похвальные грамоты
Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята- юные защитники природы»	5		Бегиев Р., Гладков А.
Всероссийская онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас». Учи.ру	7		Бегиев Р. Гладков А. Мухина У.
Всероссийская онлайн – олимпиада	2	Морозюк И.	
<b>«Культура вокруг нас»</b>			
Уникум.ру Всероссийская викторина по литературному чтению «Волшебная шкатулка со сказками»	1		Митронова А. – 2 место

Уникум.ру Всероссийская познавательная викторина «Уроки безопасности в любимых сказках»	1	Вахнин А. – 1 место	
Уникум.ру II Всероссийская викторина по окружающему миру «Зимняя природа России»	1		Бутенко П. - 2 место
Мир конкурсов.ру Всероссийская межпредметная олимпиада «Турнир Эрудитов» -	1		Гормозакова М. – 3 место
Всероссийская онлайн – олимпиада по математике. Учи.ру.	7	Морозюк И.	Лапченко З. – 1 место. Мухина У. – похвальная грамота
Всероссийская олимпиада по окружающему миру. Учи.ру	4	Морозюк И. Морозюк М.	Вахнин А. – 3 место, Мухина У. – 3 место. Чистыгашев К., Чучунов Н. – похвальная грамота

#### Выводы:

В 2025 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Растет количество конкурсов, в которых принимает участие школа. На протяжении последних трех лет остается стабильным количество учащихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня, хотя по-прежнему остается на низком уровне количество призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

#### Рекомендации:

В следующем учебном году необходимо:

- Продолжать привлекать учащихся к участию в дистанционных конкурсах и олимпиадах по различным предметам.
- Организовать эффективную подготовку одаренных учащихся к школьному и муниципальному этапам ВСОШ.
- Провести в срок запланированные школьные мероприятия по работе с одаренными детьми
- Привлекать одаренных учащихся к участию в республиканских и муниципальных конкурсах различной направленности.

## ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В целях формирования готовности выпускников 9 класса к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9- го класса, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия;
- информирование о Днях открытых дверей;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- участие выпускников в ярмарке профессий;
- оформление и пополнение личных Портфолио, профориентационных стендов;
- распространение информационных листовок.

### *Мониторинг социальной успешности выпускников школы*

Учебный год	Всего выпускников	Продолжили обучение			
		ССУЗ	СПО	ДРУГОЕ	Работают
2023	9		9		
2024	13		12		1
2025	7		7		

Показатель востребованности выпускников 9 класса – стабилен. Для увеличения показателя необходимо провести корректировку системы профориентации. В 2026 году будет продолжена работа по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Заместитель директора по УВР и классные руководители продолжают работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого в 2026 запланированы встречи с представителями редких и востребованных профессий, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях.

## ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «Краснопольская СШ».

Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителем, руководителем методического объединения классных руководителей, учителями - предметниками, классными руководителями, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации образовательных программ.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества основных условий;
- оценка качества реализации образовательного процесса. По итогам учебного года подготовлен комплексный анализ работы школы, содержащий оценку результатов

деятельности педагогического коллектива. Комплексный анализ работы школы включает систематизированные данные по итогам учебного года.

*Предметом системы оценки качества образования являются:*

**1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся** включает в себя:

- 1) государственную итоговую аттестацию выпускников (ОГЭ - 9 класс)
- 2) промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- 3) мониторинговые исследования (ВПР) на предмет сформированности предметных компетенций у учащихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру;
- 4) мониторинговые исследования (ВПР) на предмет сформированности предметных компетенций у учащихся 5, 6, 7, 8 классов по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии, физики;
- 5) участие и результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (школьный, муниципальный, республиканский уровни и т.д);
- 6) мониторинговое исследование учащихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- 7) мониторинговое исследование образовательных достижений и адаптации учащихся 5 класса;
- 8) мониторинговое исследование образовательных достижений учащихся на разных уровнях образования.

**2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности** включает в себя:

- результаты самообследования, включающие аналитический материал по вопросам:
  - 1) программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебной деятельности;
  - 2) оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
  - 3) обеспеченность методической и учебной литературой;
  - 4) оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
  - 5) оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
  - 6) диагностика уровня тревожности учащихся 1, 5 классов в период адаптации;
  - 7) анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
  - 8) оценку открытости МБОУ «Краснопольская СШ» для родителей и общественных организаций через анкетирование родителей.
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников на уровне основного общего образования.
- результаты оценки соответствия качества образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО.

**3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования** включает в себя:

- 2) степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- 2) реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- 3) доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

**4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы** включает в себя:

- 1) степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- 2) качество планирования воспитательной работы;
- 3) охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- 4) наличие детского самоуправления;
- 5) удовлетворенность учащихся и родителей воспитательным процессом;
- 6) исследование уровня воспитанности учащихся;
- 7) наличие правонарушений и преступлений совершенных учащимися.

**5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- 1) аттестацию педагогов;
- 2) отношение и готовность к повышению педагогического мастерства систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- 3) знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- 4) образовательные достижения учащихся;
- 5) подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ и ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- 6) участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

**6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся** включает в себя:

- 1) Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- 2) оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников школы;
- 3) оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- 4) оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- 5) диагностика состояния здоровья учащихся.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования внутренняя оценка	Доля учащихся, которые учатся на «4» и «5» Доля учащихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
	Доля учащихся, оставшихся на повторное обучение Доля учащихся, переведенных в следующий класс условно Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца
Внешняя оценка	Результаты независимой аттестации выпускников на уровне основного общего образования (результаты ОГЭ по предметам) Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования (муниципальный, республиканский уровни и т.д.) Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах различного уровня Доля учащихся, победителей и призеров в предметных олимпиадах различного уровня
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет

Доля учащихся, которые занимаются в  
спортивных секциях

Социализация обучающихся	Доля выпускников, не продолживших обучение, к общей численности выпускников Доля учащихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности учащихся Доля выпускников, поступивших в среднеспециальные учебные заведения (колледжи, техникумы, НПО) Доля выпускников, поступивших в СУЗы Доля родителей, участвующих в жизни школы
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на семинарах различного уровня Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами

Для проведения оценки качества образования определяются ключевые показатели, позволяющие провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 67 процентов.

## ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Краснопольская СШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой образовательного учреждения. В школе сложился творческий коллектив педагогов-единомышленников.

### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Масленникова В.А.			+		

### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Без категории	Квалификационная категория		
			высшая	первая	вторая
Социальный педагог	Подкопаева Л.П.	1			
Педагоги дополнительного образования	Семенчук В.В.	1			
Классные руководители	Подкопаева Л.П.	1			
	Иоч Н.Н.			1	
	Араштаева Е.А.			1	
	Оловникова И.Н.			1	
	Вахнина И.М.	1			
	Черных О.А.			1	
	Татаркина С.Е.			1	
	Масленникова В.А.			1	
	Грызина Е.А.			1	

## Повышение квалификации сотрудников, занятых воспитательной работой в школе

Ф. И. О.	Должность	Название курсов	Кол-во часов	Учреждение, где проводилось обучение
Черных О.А.	Учитель математики	«Использование компьютерной технологии в процессе обучения информатике в условиях реализации ФГОС»	108 ч	ХАКИРОиПК
Масленникова В.А.	Зам. дир. по ВР	«Воспитательная работа в общеобразовательной организации в условиях системных изменений (стажировка)»	64	ХАКИРОиПК
Оловникова И.М. Черных О.А. Араштаева Е.А.		«Оказание первой помощи в образовательной организации!»	36	ООО «МИПП и ПКП»
Натейкина Ж.П.	директор	«Современные принципы питания школьников»		ФБОУ «ВО «Национальный исследовательский мордовский ГО»

## Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Количество педагогов:

На начало 2025-2026 учебного года – 13 чел.

На начало года вновь прибывших учителей нет, молодых специалистов – 1 (учитель математики)

### 1. Сведения о педагогических работниках

#### Стаж работы:

Из 13 работающих педагогов в 2025- году:

-стаж педагогической работы до 10 лет - имеет 1 человек (9 %) Масленникова В.А.

-стаж педагогической работы до 15 лет - имеет 2 человека (18%) Морозюк О.О.,

Оловникова И.Н.

- стаж педагогической работы до 20 лет - имеет 3 человека (27%) Татаркина С.Е., Тюкалов

В.В., Араштаева Е.А.

- стаж педагогической работы более 20 лет - имеет 5 человек (45%) Черных О.А.,

Подкопаева Л.П., Натейкина Ж.П., Вахнина И.М., Семенчук В.В., Грызина Е.А..

Пенсионеры по выслуге лет – 3 человека (27%) (Черных О.А., Подкопаева Л.П., Вахнина И.М.);

-пенсионеры по возрасту– 2 человека (18 %) (Натейкина Ж.П., Семенчук В.В.);

- молодые специалисты (пед. стаж до 5 лет)– нет.

#### Мониторинг педагогического коллектива по стажу работы:

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
(на начало учебного года)				
0	0	1	5	5
0%	0%	9 %	45%	45%

*Средний стаж педагогического коллектива составляет 20 лет*

**Возрастной состав педагогического коллектива:**

Моложе 25 лет	25 – 35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
1	2	6	2	2
7%	16%	45%	16 %	16 %

*Средний возраст педагогического коллектива составляет 47 лет*

**Половой состав педагогического коллектива:**

мужчины	женщины
2 чел.	11 чел.

**Образовательный уровень:**

Из 13 педагогов в 2025 году 10 человек с высшим образованием, что составляет 82 % (выше на 2 % чем в прошлом учебном году) от общего состава.

1 - среднее профессиональное (7 %) СеменчукВ.В..

Анализ кадрового обеспечения школы, позволяет сделать вывод о том, что образовательный уровень педагогического коллектива в 2025. повысился на 2%.

Педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, активно реализующим задачи образования, воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает творческий рост, преданность педагогическому труду.

Ежегодно педагоги школы получают награды и благодарности на уровне школы, села, района, РХ, всероссийском.

Грамотой Министерства образования РФ награждена в 2004г.– Натейкина Ж.П., благодарностью Минпросвещения РХ 2024 года – Татаркина С.Е..

Грамотой Управления образования Алтайский район награждены за последние три года – 6 педагогов.

Однако на протяжении последних лет, наблюдается кадровый дефицит. Школе необходимы молодые педагоги, педагог физики и математики, учитель начальных классов.

### **Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов.**

Важнейшим направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая подготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические дни, педсоветы-практикумы, в том числе по ФОП.

**О публикациях** педработников в муниципальных, региональных, российских средствах массовой информации.

ФИО педагога	Название статьи	Издание	сроки публикации
Натейкина Ж.П.	Эффективные формы и методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по химии, биологии	Международная педагогическая дистанц.конференция «Педагогика и образование» сборник статей часть 9, 2025 год.	Декабрь 2025
	Повышение качества образования через развитие навыков самостоятельной деятельности на уроках биологии, химии»	Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Декабрь 2025
Черных О.А.	«Практические задания для тренировки решения сложных задач».	Международная педагогическая дистанц.конференция «Педагогика и образование» сборник статей часть 9, 2025 год.	09.12.2025
	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижений прочных знаний.	Международный педагогический портал «Солнечный Свет»	27.12.2025
Грызина Е.А.	Патриотическое воспитание через уроки истории.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»	25.09.2025
Оловникова И.Н.	Кукольный театр. Видео-сказка «Колобок»	Сборник УММ «Академия педагогических проектов РФ»	26.10.2025

Результаты **участия** педагогов ОУ в республиканских, всероссийских, международных конкурсах, НПК и т.д.

мероприятие	ФИО участника	Тема работы	Результат/ примечание
Международная онлайн конференция  Международный конкурс «Нравственно – патриотическое воспитание»	Грызина Е.А.	Доклад: «Учитель как наставник: формирование личности ребенка через призму педагогики»  Работа «Время помнить»	Сертификат участника  Диплом 1 степени
Всероссийский профессиональный пед.конкурс «Школьный театр»	Оловникова И.Н.	Работа: Кукольный театр. Видео-сказка «Колобок»	Диплом 1 степени

## ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании методического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

**Таблица. Сведения об обеспеченности компьютерной техникой.**

	Критерий	Ответ
1.	ФИО ответственного за Сайт:	Черных О.А. <a href="https://krasnopole.khakasiyaschool.ru/">https://krasnopole.khakasiyaschool.ru/</a>
2.	Общее количество компьютеров в ОУ	49
3.	Количество компьютеров в единой локальной сети ОУ	-
4.	Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	41
5.	Количество компьютеров в ОУ, используемых в учебном процессе	46
6.	Количество компьютеров в ОУ, используемых в учебном процессе, имеющих доступ к сети Интернет	41
7.	Число компьютеров в ОУ, предназначенных для управления школой	3
8.	Количество компьютеров в классе информатика (если классов несколько, информацию предоставить в виде: кол1/кол2)	14
9.	Число компьютеров в ОУ, производства 2016-2018 года	0
10.	Число обучающихся на 1 компьютер	1,6
11.	Количество компьютеров с установленной OS Windows	49
12.	Количество компьютеров, на которых установлено свободное ПО	49 (пакетник СПО)
13.	Количество мультимедийных проекторов в ОУ	4
14.	Количество интерактивных досок в ОУ	4
15.	Количество интерактивных досок в начальных классах	1
16.	Количество компьютеров в библиотеке ОУ	1
17.	Количество компьютеров в библиотеке, имеющих доступ к сети Интернет	1/да
18.	Наличие принтера в библиотеке/ количество	-
19.	Наличие сканера в библиотеке/ количество	1
20.	Наличие ксерокса в библиотеке/ количество	-
21.	Наличие установленной программы контентной фильтрации доступа к сети Интернет (наименование)	да
22.	Наличие плана информатизации школы	да

## **ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МБОУ «Краснопольская СШ» обеспечена учебной литературой по всем учебным предметам основной образовательной программы. Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР и ЦОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.

Обеспеченность учебниками – 100%. Всего в 2025 учебном году было приобретено учебников для учащихся 1-9 классов: 227 штуки на сумму 160904,7 рублей. Состоит на учете на конец отчетного периода: всего 3390 шт. Из них 2049–учебники, 1530 – художественная литература, 220 – учебные пособия.

Все желающие имеют возможность поработать в сети Интернет, со справочной литературой, энциклопедиями, художественной и программно-методической литературой: удобно расположенные стеллажи, открытый доступ к книжному фонду, эстетично оформленные книжные полки. В 2024/25 прошедшем учебном году читателей было 90 чел. Книговыдача – 1350. Средняя посещаемость - 15.

Вывод: фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС , учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345 с последующими дополнениями и изменениями.

## **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Здание учебного корпуса школы двухэтажное. Перекрытие первого и второго этажа выполнено по железобетонным балкам монолитными шлакобетонными плитами. По верху плит перекрытия уложены деревянные лаги, дощатое основание. Перекрытие первого и второго этажа в учебных классах выполнено из многпустотных железобетонных плит. Полы выполнены дощатыми по деревянным лагам. Чердачное перекрытие выполнено из сборных железобетонных плит, над учебными классами по сборным железобетонным балкам.

Ограждение территории школы у центрального входа выполнено из железобетонных пролетов

.  
Остальная территория ограждена штакетником и деревянными пролётами. Ворота двойные распашные . Ворота в дневное и ночное время закрываются на замок. Состояние ограждения удовлетворительное. Дополнительных защитных средств нет.

Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 9 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал и библиотека. Имеется приспособленная столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки и обеды. Оборудован медицинский кабинет, без лицензии на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

## АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО

Показатели деятельности МБОУ «Краснопольская СШ» подлежащие самообследованию за 2025 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	68
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей	0

	численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	34/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	19/24%
1.19.	Регионального уровня	2/10,5%
1.19.	Федерального уровня	8/42%
1.19.	Международного уровня	4/21%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10/83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/83%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 /8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/31%
1.29.1	Высшая	
1.29.2	Первая	4/31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	
	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	
	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	12 /100%
	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	
	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	
	образовательной организации деятельности, в общей численности	
	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	12 /100%
	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	
	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	
	государственных образовательных стандартов в общей численности	
	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,6 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	35 единиц
	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	
	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного	
	документооборота	
		частично
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	
	использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	3
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	да/1
	библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	67/100%
	возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	
	Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	6,5 кв.м.
	деятельность, в расчете на одного учащегося	

**Вывод:** анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и необходимость развития образовательной системы школы перед педагогическим коллективом школы поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:**

Создание благоприятной образовательной среды, способствующей повышению качества образования, раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации.

**Задачи:**

1. Обеспечить реализацию ФГОС.
2. Повысить качество образования, через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися.
3. Обеспечить реализацию плана работы по подготовке к ГИА для достижения высоких показателей.
4. Совершенствовать работу, направленную на развитие индивидуальных способностей учащихся при подготовке к предметным олимпиадам.
5. Обеспечить внедрение современных форм воспитательной деятельности, направленных на организацию работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся, продолжить реализацию комплекса ГТО.
6. Обеспечить реализацию Стратегии развития и воспитания обучающихся.
7. Продолжить работу по формированию системы профессиональной ориентации и предпрофильной подготовки обучающихся.
8. Активизировать ИКТ-компетентность педагогов для позиционирования собственного передового опыта и в учебно-воспитательной деятельности с обучающимися.
9. Продолжить работу по результативному участию педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 68310291949308261174446458885988728622825444152

Владелец Натейкина Жанна Петровна

Действителен с 19.02.2026 по 19.02.2027