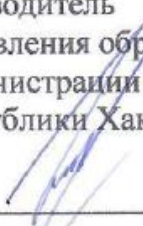


СОГЛАСОВАНА:

Руководитель
Управления образования
администрации Алтайского района
Республики Хакасия

 Л.Н. Гимазутина

«12» 12 2024 г.

ПРИНЯТА:

решением педагогического
совета, протокол
от «11» 12 2024 г. №3

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
от «12» 12 2024 №120

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Краснопольская средняя школа»**

период реализации
2024 – 2029 гг.
(5 лет)

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснопольская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Указы Президента Российской Федерации: от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с последующими изменениями); от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; от 17.05.2023. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16); Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с последующими изменениями); Распоряжения Правительства Российской Федерации: от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (с последующими изменениями); от 24.04.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года» (с последующими изменениями); Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»; Постановление Правительства Республики Хакасия от 27.10.2015 № 556 «Об утверждении Государственной программы Республики Хакасия «Развитие образования в Республике Хакасия» (с последующими изменениями); Постановление Администрации Алтайского района от 14.10.2020 № 427 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования Алтайский район на 2021-2025 годы» (с последующими изменениями); Постановление администрации Алтайского района от 17.02.2015 № 167 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснопольская средняя школа» (с последующими изменениями).
Цель	Содействие обеспечению единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и

	социальной деятельности, направленную на получение качественного образования каждым обучающимся.
Комплексные задачи Программы развития	повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания основных образовательных программ, профессионального развития педагогов; расширение возможностей образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки; создание условий для дальнейшего сохранения и укрепления здоровья через расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность) на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения; совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; развитие современной мотивирующей образовательной среды; совершенствование единой информационной среды: электронный документооборот, безопасный доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, в которую интегрирована ФГИС «Моя школа», информационно - коммуникационной образовательной платформе для учителей и учеников «Сферум», обеспечение информационной открытости через работу с официальным сайтом образовательной организации и официальной страницей организации ВКонтакте (госпаблик).
Планируемые результаты реализации Программы развития	Повышено качество знаний, в том числе обеспечена объективность оценивания знаний учащихся; актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированные на всестороннее развитие обучающихся; расширен спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе в технической направленности, в области физической культуры и спорта; совершенствована система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся; созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; обеспечено профессиональное развитие педагогов школы; внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в целях формирования комфортного и безопасного школьного климата; обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Сведения о	Натейкина Жанна Петровна, директор;

разработчиках	Татаркина Светлана Евгеньевна, заместитель директора; Масленникова Виктория Анатольевна, заместитель директора по ВР; Черных Оксана Александровна, председатель профсоюзного комитета.
Период реализации	Программа реализуется с 2024 по 2029 годы Срок реализации – 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определёнными показателями и контрольными точками: I этап – подготовительный (август - декабрь 2024 г.) II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2028 гг.) III этап – обобщающий (2029г.)
I этап – подготовительный (август - декабрь 2024 г.)	I этап – подготовительный (август - декабрь 2024 г.): проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; определение основных направлений обновления содержания образования в Школе; подготовка Дорожной карты реализации программы развития.
II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2028 гг.)	II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг достижения результатов; корректировка проектов Программы.
III этап – обобщающий (2029г.)	III этап – обобщающий (2029г.): анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; определение целей, задач и направлений программы развития Школы на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования: бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет заместитель директора, по проектам – ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей (количественных, качественных) работы школы, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является обязательным до 2029 года. Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей (назначенных приказом директора школы). Результаты контроля ежегодно размещаются на официальном сайте школы (отчет по самообследованию).

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Наименование: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснопольская средняя школа» (МБОУ «Краснопольская СШ») 2. Дата создания (основания): 1971 год 3. ИНН: 1904003529 4. Учредитель: муниципальное образование Алтайский район в лице администрации Алтайского района. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: от 18.08.2015 № ЛО35-01237-19/00273471; 6. Юридический и фактический адрес: 655683, Республика Хакасия, Алтайский район, с. Краснополье, ул. Строителей, д. 13 7. Контакты: 83904127526, krasnopssh@r-19.ru, https://krasnopole.khakasiyaschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся – 66 человек, в том числе: 1-4 классы – 25 чел.; 5-9 классы – 41 чел.; Из общего числа обучающихся 1 ученик обучается на дому.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения, является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения; педагогический совет, совет Учреждения. Учреждение осуществляет образовательную деятельность: по основным общеобразовательным программам: образовательным программам начального общего образования с нормативным сроком освоения 4 года; образовательным программам основного общего образования с нормативным сроком освоения 5 лет; образовательным программам среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года. Направления внеурочной деятельности: 1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, реализуется в рамках программы «Спортивные игры» и дополнительного образования (спортивная секция ОФП). 2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов через урочную и внеклассную деятельность. 3. Коммуникативная деятельность реализуется через курсы «Безопасное колесо» 2-4 класс. 4. Художественно-эстетическая деятельность организуется, как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества представлена курсом школьный театр «Путешествие в сказку», способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Воспитание художественно-эстетического вкуса, формирование певческой и исполнительской культуры младших школьников реализуется через курс «Хоровое пение». 5. Краеведческая деятельность «Музейное дело» для 5-9 классов 1 час в неделю, с целью удовлетворения этнокультурных интересов обучающихся, а также через реализацию проекта «Россия – страна возможностей». 6. Кружок «Шахматы» для развития интеллектуальных способностей. В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» (профориентационный минимум). Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения

	обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (санитарно-бытовых условий; социально бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда). Школа имеет необходимые условия для обеспечения образовательного процесса (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности: учебные кабинеты (9 помещений); библиотека; спортивный зал; две спортивные площадки; столовая в приспособленном помещении, помещение для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; медицинский кабинет (нелицензированный); санузлы (2 помещения); комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь. Школа обеспечивает оснащение образовательного процесса на всех ступенях общего образования. Основные компоненты информационно-образовательной среды: электронный документооборот, безопасный доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, в которую интегрирована ФГИС «Моя школа»; информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей и учеников «Сферум»; обеспечение информационной открытости через работу с официальным сайтом образовательной организации и официальной страницей организации ВКонтакте (госпаблик). Педагоги школы: Всего 12 педагогов, из них имеют стаж работы: до 5 лет – 0; до 10 лет – 8%; до 25 лет – 50%; свыше 25 лет – 42%. 25% педагогов имеют первую квалификационную категорию. 100% педагогов школы прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями. 89 % педагогов награждены грамотами и благодарственными письмами различного уровня.
Сведения о режиме деятельности	Продолжительность учебного года: для 1-го класса — 33 учебные недели; для 2 – го – 8 - го класса — 34 учебные недели; для 9 - го – 33 учебные недели. Продолжительность учебной недели: пятидневная. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, в том числе летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (февраль). Учебный год представлен следующими учебными периодами: учебные четверти, полугодия. Сменность: одна. Начало учебных занятий в 08.30 час. Продолжительность урока: в 1-м классе – 5-дневная учебная неделя (первая смена), используется «ступенчатый» режим (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); обучение в 1 –м классе проводится без балльного оценивания; в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут; дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Во 2-9 классах продолжительность урока составляет 45 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников школы – 27, из них: 12 педагогических работников из них, 4 учителя начальных классов. образование: высшее образование – 10 чел. (84%); специальное профессиональное образование – 1 (8 %); среднее специальное образование – 1 (8 %);

	Количество специалистов (в том числе осуществляющих сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): педагог-психолог (по согласованию) – 1; учитель-логопед (по согласованию) -1; социальный педагог -1; педагог -1; библиотекарь -1. Педагогические работники, награжденные Грамотой или Благодарностью Министерства образования и науки Республики Хакасия – 3. Педагогические работники, награжденные Благодарностью Управления образования Алтайский район – 10. Выпускники школы, работающие в Школе – 6. Аттестация педагогических работников: первая квалификационная категория – 3 чел. (33%); соответствуют занимаемой должности – 6 (67 %). Средний возраст педагога – 48 лет.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. Краснополяский сельсовет. 2. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснополяский сельский дом культуры». 3. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснополянская сельская библиотека». 4. ОГИБДД ОМВД России по Алтайскому району. 5. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Алтайского района. 6. Государственное учреждение Республики Хакасия «Отряд противопожарной службы № 8». 7. Муниципальное бюджетное учреждение «Центр детских и молодежных инициатив «Вместе!». 8. Кинозал «КиноЯр». 9. Краеведческий музей Алтайского района. 10. Общество с ограниченной ответственностью «Разрез Аршановский». 11. Угольный разрез «Кирбинский». 12. Хакасский национальный краеведческий музей имени Л.Р. Кызласова. 13. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский политехнический колледж». 14. Колледж педагогического образования, информатики и права, ХГУ им. Н.Ф. Катанова. 15. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Хакасский колледж профессиональных технологий, экономики и сервиса». 16. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Хакасия «Черногорский техникум отраслевых технологий».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За период 2022-2024 годы, 100% выпускников школы получили аттестаты об основном общем образовании и продолжают успешное обучение в средних профессиональных организациях Республики Хакасии, две выпускницы школы получили аттестаты особого образца. Учащиеся МБОУ «Краснополяская СШ» неоднократно становились призерами и победителями муниципального этапа ВсОШ (по предметам: биология, физкультура, литература, русский язык, обществознание), а также призерами и победителями муниципальных, региональных спортивных соревнований (по волейболу и настольному теннису).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики.

ИТОГОВЫЙ БАЛЛ	Магистральное направление «Знание»		Магистральное направление «Здоровье»		Магистральное направление «Творчество»		Магистральное направление «Воспитание»		Магистральное направление «Профориентация»		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		Ключевое условие «Школьный климат»		Ключевое условие «Образовательная среда»	
	Полученный балл	Уровень	Полученный балл	Уровень	Полученный балл	Уровень	Полученный балл	Уровень	Полученный балл	Уровень	Полученный балл	Уровень	Полученный балл	Уровень	Полученный балл	Уровень
196	44	в	23	в	27	в	22	в	12	в	30	в	18	в	20	в

*Примечание: в – высокий уровень

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)

					организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных

						учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Углубленное	Углубленное	2	Магистральное	Образовательный	Недостаточная работа • Организация психолого-педагогической

	изучение отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс		направление «Знание»	процесс	по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы	• Автоматизация системы формирования

					формирования запроса.	и обработки образовательных запросов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации

							углубленного изучения отдельных учебных предметов.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-

							методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из ВУЗов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	олимпиадном движении. • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве члена жюри на школьном этапе проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой

							и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба.
6	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
						Отсутствие	• Анализ дополнительных образовательных

						дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты по оказанию методической помощи	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами, в том числе на региональном уровне, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог»). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного
--	--	--	--	--	--	--	--

							контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
8	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован рабочим местом.	Оборудование рабочего места для работы педагога – психолога за счёт имеющейся мебели на балансе школы; предоставление доступа к школьной оргтехнике.
9	Эксплуатация	Управление	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Недостаток	Организация обучения управленческой

	информационной системы управления образовательной организацией	образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		условие «Образовательная среда»	всех активностей)	компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
--	--	---	--	---------------------------------	-------------------	---	--

3.2. Описание дефицитов.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики, проводимой с целью выявления дефицитов в деятельности образовательной организации в рамках участия в проекте «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Краснопольская СШ» соответствует высокому уровню заявленного проекта (196 баллов). Однако, выявлены дефициты которые требуют управленческих решений. Одной из возможных причин является нехватка квалифицированных педагогических кадров в том числе «стареющий» коллектив, нет помещения для проведения массовых творческих мероприятий, занятий технической направленности, недостаточная материально-техническая база.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>44 балла из 53</u> 1. Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в школе, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. 2. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. 3. Недостаточная работа по формированию интереса и	- Использование наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении индивидуальных учебных планов; организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий; проведение

		мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и изучению предметов на профильном уровне. 4. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 5. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 7. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, беседы о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах (по возможности). • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального этапа, организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ, создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей, пополнение МТБ для организации углубленного изучения отдельных предметов.
2	Воспитание	22 из 22 баллов Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, дефициты отсутствуют.	
3	Здоровье	23 балла из 24 1. Отсутствие сетевой формы реализации программы. 2. Отсутствие квалифицированных специалистов. 3. Недостаточное оснащение спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. 5. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.	• Привлечение обучающихся к посещению занятий дополнительного образования в области физической культуры и спорта 40% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями.

4	Творчество	27 баллов из 29 баллов 1.Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности. 2.Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3.Недостаточное материально-техническое оснащение, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 4. Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 5. Не разработана программа технологического кружка.	Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружка технической и естественно-научной направленностей, с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-кубов».Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
5	Профориентация	12 баллов из 14 1.Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. 2.Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Определение сетевых партнеров, договоры о сетевом взаимодействии. • В рамках реализации программы воспитания необходима организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда; организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Увеличение охвата обучающихся, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	30 баллов из 31 1.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов, выстраивание взаимодействия с различными структурами на муниципальном и региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
7	Школьный климат	18 баллов из 19 1.Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога, для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	• Создание рабочего места педагога-психолога. • Договор о сотрудничестве с МБОУ «Белоярская ШИ» в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Краснопольской СШ».

		необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). 2.Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	
8	Образовательная среда	20 баллов 1.Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы, организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
	сильные стороны	слабые стороны	
Знание	100% педагогического коллектива систематически проходят обучение по программам повышения квалификации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, ВСОШ, интеллектуальных конкурсах. Разработана система мониторинга образовательных результатов	Низкая доля аттестованных учителей на первую и высшую категорию. Нехватка квалифицированных педагогов (в том числе по причине географической удаленности) Низкая доля учащихся-победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Не используется возможность сетевого взаимодействия при реализации ООПи дополнительного образования.	Возможность самообразования и повышения квалификации педагогов школы в очной и заочной формах, в том числе с применением дистанционных технологий. Профессиональный рост. Организация сотрудничества (сетевого взаимодействия) с учебными заведениями.
Воспитание	В образовательной организации в полном объеме выполняются все показатели данного магистрального направления: используются государственные символы при обучении и воспитании, реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, реализуется календарный план воспитательной работы, ведется совместная работа с родителями, функционирует Совет родителей, Совет		

	учащихся, организована деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», дети начальных классов участвуют в реализации проекта «Орлята России», в волонтерском, движении, ведется работа с «Юнармейцами», работает школьный военно-патриотический клуб.		
Здоровье	100% детей в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности по здоровьесбережению. 42% учащихся посещает спортивно-туристический клуб «Мечта». Учащиеся школы являются победителями и призерами спортивных мероприятий на муниципальном и региональных уровнях. 27% учащихся имеют знак ГТО.	Недостаточная МТБ	Развитие системы взаимодействия (совместная работа с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта).
Творчество	Учащиеся имеют возможность заниматься дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами по различным направлениям. В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива, реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, в план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, ежегодно учащиеся школы являются победителями и призерами районной выставки прикладного творчества, активно участвуют в очных и заочных конкурсах.	Отсутствие квалифицированных педагогов (учителя музыки, ИЗО, специалиста технической направленности). Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей даст возможность для реализации исследовательских работ и проектов, увеличиться доля участников НПК различного уровня.
Профориентация	Составлен план профориентационной работы школы с учетом запросов учащихся и их родителей. Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» Учителя школы совместно с учениками посещают предприятия, объекты торговли, детского сада, ветеринарного пункта, ФАП и т.д. в рамках профориентационной работы.	Ученики не участвуют в профпробах, чемпионатах по профессиональному мастерству (нет 10-11 классов).	Увеличение охвата обучающихся школы, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю

	Создан профильный класс.		профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Организация экскурсий на производственные предприятия, объекты торговли, детского сада, ветеринарного пункта, ФАП, пожарной части и т.д. с целью участия в профпробах, изучения рынка труда на уровне села, муниципалитета, региона.
Учитель. Школьная команда	В школе создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя). Стабильный педагогический коллектив, 100% в системе проходят курсовую подготовку, используют в работе различные приемы и методы обучения, работают над темами самообразования. В школе работает система наставничества.	Более 60% педагогов имеют высокую педагогическую нагрузку, большинство педагогов – внутренние совместители, педагоги не являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства, в коллективе нет молодых специалистов.	Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационные категории.
Школьный климат	Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. Ведется системная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Функционирует совет профилактики, школьная Служба примирения. Нет учащихся состоящих на различных видах учета.	В школе педагог-психолог работает на основе договора о сетевом взаимодействии.	Организовано рабочее место педагога – психолога.

Образовательная среда	Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. При реализации основных общеобразовательных программ используется федеральная государственная информационная система «Моя школа», в том числе верифицированный цифровой образовательный контент. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Около 20% педагогов пенсионного возраста, которые имеют затруднения в применении цифровых компетенции. 40% ПК устарели и нуждаются в замене.	Не менее 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».
-----------------------	---	--	---

4. Основные направления развития

4.1. Действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня;

совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиаднему движению;

- оптимизация участия семьи в школьной жизни; разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями; разработка индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей и детей с ОВЗ;

организация работы в школе по изучению предметов на углубленном уровне, повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования;

- использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.

Магистральное направление «Здоровье»:

проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьного спортивного клуба;

привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;

увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;

сохранение действующего спортивно – туристического клуба «Мечта»;

повышение уровня безопасности обучающихся и положительных эффектов здоровьесбережения;

выработка совместных действий педагогов и родительского сообщества с целью формирования здоровьесберегающей среды для обучающихся;

использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

создание условий для популяризации культуры здорового образа жизни.

Магистральное направление «Творчество»:

создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;

взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в части проведения мероприятий, направленных на популяризацию занятий в учреждениях дополнительного образования;

привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей;

реализация проектов, интегрирующих различные виды творчества, объединяющих педагогов, родителей и обучающихся в рамках образовательного процесса;

развитие творческого потенциала школьников;

разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;

активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;

организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Магистральное направление «Воспитание»:

организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

сохранение традиций воспитательной работы школы;

повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;
 формирование единого воспитательного пространства, в том числе в рамках деятельности общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи»;
 осуществление деятельности школьного музея.

Магистральное направление «Профориентация»:

использование возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
 организация мероприятий профориентационной направленности;
 организация проектной деятельности профориентационной направленности;
 организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами;
 расширение образовательного пространства за счет включения в него родителей, социальных и профессиональных партнеров;
 повышение уровня активности и мотивированности родителей и социальных партнеров для участия в образовательном процессе;
 увеличение числа профессиональных и социальных партнеров при реализации мероприятий, направленных на профориентационную направленность.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

организация работы по повышению качества образования школьной команды, педагогического роста;
 повышение образовательных результатов обучающихся;
 организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов, организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов (ИОМ), выстраивание взаимодействия с различными структурами на муниципальном и региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников;
 вовлечение педагогов в конкурсное движение;
 продолжить работу по организации внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
 системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
 мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями);
 реализация механизма вознаграждения педагогов.

Ключевое условие «Школьный климат»:

организация комфортной образовательной среды;
 повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
 организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя логопеда, учителя-дефектолога),
 зонирование рабочего места педагога - психолога;
 продолжение системной работы с обучающимися семей, находящимися в социальном опасном положении.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
 обучение управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;
 представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
 использование ЭОР;
 использование возможностей ФГИС «Моя школа»;

использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
 функционирование цифровой школы, информационного наполнения сайта и информационной системы школы;
 обновление технического оборудования школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Путь к успеху!»	Повысить качество образования по средством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; засчёт обновления материально технической базы школы, вовлечения всех участников процесса в	Рост численности/результативности участия обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными	2025 - 2029	организация методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов,	Кадровые ресурсы ОУ, сетевые партнеры	Заместитель директора	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года,	Аналитическая справка – соотношение результатов в учебной

			развитие системы образования. Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.	общеобразовательными программами технологического, естественно-научного; - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе со 2 по 9 класс; - участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне; - определение сетевых партнеров и заключение договоров; - разработка и внедрение программ углубленного изучения предметов.		ИОМов; использование методологий наставничества; повышение мотивации учителя, актуализация мер материального стимулирования; организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития работы с родителями; организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями допобразования, ВУЗами, СУЗами; проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями; создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие		в общей численности обучающихся. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды. Договоры с сетевым и партнерами, программы углубленного изучения отдельных предметов, локальные акты.	деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА. Аналитическая справка участия результатов активности участия учащихся во ВсОШ. Анализ наличия локальных актов, программ.
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---

						интеллектуальной одаренности, повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении; организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на углубленном уровне; разработка и принятие локальных актов; определение сетевых партнеров и заключение договоров; разработка и внедрение программ углубленного изучения предметов.				
2	Здоровье	«За здоровый образ жизни»	Формировать у школьников комплекс знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему. Профилактика вредных привычек. Поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья	Привлечение обучающихся к занятиям дополнительного образования в области физической культуры и спорта. Увеличение доли обучающихся и родителей, участвующих в спортивных мероприятиях.	2024 - 2029	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями санитарного законодательства	Кадровое, финансовое	Заместитель директора	МТБ обеспечена до 40%, посещают занятия дополнительно го образования в области физической культуры и	Мониторинг, Самообследование

			обучающихся школы и педагогов.						спорта - увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 60% - наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального и регионального уровня из числа учащихся охваченных доп. образ. программами.	
4	Творчество	«Золотой фонд школы»	Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической и естественно – научной направленности; -совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; -организовать сетевое взаимодействие для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.	Реализовать программы дополнительного образования технологической и естественно – научной направленности.	2025 - 2029	Подготовка локальных актов, программ дополнительного образования технологической направленности – естественно – научной направленности, оснащение МТБ для реализации программы.	Кадровое, финансовое	Заместитель директора	Оснащение МТБ – для реализации программ до 100%. – 30% учащихся посещают занятия дополнительного образования в области технической и естественно-научной направленности,	Мониторинг Самообследование

									увеличение доли участия в конкурсах до 50% от общего количества учащихся посещающих доп.образование технической и естественно-научной направленности.	
5	Профориентация	«Окуни в профессию»	Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе однократных профессиональных проб, накопления цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте.	Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия.	2025 - 2029	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах.	Кадровое, финансовое	Заместитель директора	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы.	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьников общественной и качеством профориентационной работы.
6	Учитель. Школьная	«Современный учитель»	Повысить квалификацию управленческой команды команды и педагогического коллектива	Организована внутришкольная диагностика профессиональных дефицитов педагогов, адресное методическое сопровождение педагогических работников	2025 - 2029	Прохождение курсовой подготовки управленческой команды, педагогами школы, обмен опытом с другими	Кадровое, финансовое	Заместитель директора	100 % педагогов прошли курсовую подготовку, 100% учителей	Мониторинг Самообследование

	ко ма нда			нуждающихся в поддержке, сопровождение для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов (ИОМ), взаимодействие с различными структурами на муниципальном и региональном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников; педагоги вовлечены в конкурсное движение.		ОО, анализ проф. дефицитов, составление ИОМов, персональное сопровождение педагогов (наставничество), педагоги школы участвуют в конкурсном движении, повышают квалификацию.			участвуют в конкурсном движении, 50 % повысили квалификацию.	
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Организовать оборудованное место для работы педагога – психолога, продолжить работу логопеда, дефектолога, психолога в рамках сетевого взаимодействия.	2025 - 2029	Заключить договора в рамках сетевого взаимодействия, организовать рабочую зону педагога – психолога.	Кадровое	Директор школы	Наличие логопеда, дефектолога, педагога – психолога в рамках сетевого взаимодействия.	Самообследование
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам из эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования из эффективного использования новых возможностей.	Перейти на использование ФГИС «Моя школа», оснастить 50 % учебных классов средствами отображения информации (СОИ) и компьютерной техникой.	2025 - 2029	Внесение дополнений в локальные акты школы, организовать финансирование, провести с педагогами цикл методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа».	Кадровое, финансовое	Директор школы	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», «Сферум», до 100%, оснащение учебных кабинетов до 50%.	Самообследование

			Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Созданы условия для качественного образования, предполагающее реализацию углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, в том числе в технической направленности, в области физической культуры и спорта, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся школы.

4. Созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся МБОУ «Краснопольская СШ» с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

5. Реализованы программы дополнительного образования технологической и естественно – научной направленности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся школы.

6. Функционирует система работы, направленная на поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение), максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей.

7. Созданы условия для системного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей с ОВЗ в целях формирования безопасного и комфортного уклада образовательного пространства.

8. Обновлено материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса, направленного на развитие современной мотивирующей образовательной среды.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение	ЛНА в части организации образования. Программно методическое обеспечение.	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том	Работа административной школьной команды	

		числе по профильному обучению и обучению предметов на углубленном уровне.		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение компьютерного оборудования, отвечающих этапам Программы развития.	Оборудование для организации работы технической и естественно-научной направленности, спортивного зала в соответствии с СанПиН, обновление компьютерного оборудования и программного обеспечения.	Бюджет, внебюджет
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды, квалифицированные педагоги - предметники, педагог дополнительного образования.	Увеличение количества педагогов – стажистов (средний возраст педагогов школы - 42 года). Молодых педагогов – нет. Имеют квалификационные категории 3 педагогических работника (25 %) из них: 8 учителей (100 %) – с первой. Прошли КПК – 100% педагогов. Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%.	Квалифицированные педагоги	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные, муниципальные)	Бюджетное финансирование	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Планирование бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием

				в конкурсном движении с получением гранта (по возможности)
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «ЗНАНИЕ»		
Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников целью их эффективного участия волимпиадном движении.	Увеличено количество детей, задействованных волимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации и возможностей.	70% обучающихся охвачены олимпиадным движением 10% школьников занимают призовые места на муниципальном уровне (от общего числа победителей школьного этапа). формирование банка заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, и возможностями к обучению.
Внедрить углубленное изучение предметов.	Углубленное изучение отдельных предметов (не менее 2-ух индивидуальных образовательных программ на протяжении 5 лет))	20% педагогов повысили квалификацию для реализации образовательных программ углубленного уровня; оснащение учебных кабинетов.
Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»		
Совершенствовать работу Школьного спортивного клуба через организацию сетевой формы взаимодействия и расширения форм спортивной деятельности. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам формирования культуры здорового образа жизни.	Увеличено количество детей, посещающих спортивный клуб. Привлечение квалифицированных кадров для организации спортивной деятельности (в том числе через сетевую форму взаимодействия). Увеличение доли обучающихся и родителей, участвующих в спортивных мероприятиях.	Увеличение количества учащихся: имеющих знак «ГТО» на 10%; победителей и призеров спортивных мероприятий различного уровня на 20%.
Проведение		Увеличение количества учащихся

просветительской работы с родителями и учениками о значимости систематических занятий физкультурой и спортом в порядкеучастия во ВФСК «Готовктрудуи обороне»и преимуществах обладателей удостоверенийГТО	Увеличение количества учащихся успешно сдавших нормы ГТО	успешно сдавших нормы ГТО на 10% (за период реализации Программы)
Подготовка обучающихся к успешной сдаче норм ГТО (в рамках реализации программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования)		
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»		
Разработать и реализоватьпрограммы дополнительногообразования технологической и естественно – научной направленности	Разработаны иреализуютсяпрограммытехнологической и естественно – научной направленности в том числе в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум».	Организована деятельность: не менее 3-х кружков технологической и естественно – научной направленности; заключены договора о сетевом взаимодействии; увеличение доли участия в творческихконкурсах не менее, чем на30%; наличие победителей и призеров втворческих конкурсах регионального и всероссийского уровня.
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»		
Совершенствование программы профессиональной подготовки обучающихся.	Увеличение охвата обучающихся принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».	50% учащихся 8-10 классов принимают участие в профессиональных пробах; 100% учащихся охваченных программой участвуют в мероприятиях с представителями рабочих профессий и служащих; посещают (обучающиеся и родители) дни открытых дверей в

		образовательных организациях высшего, среднего профессионального образования.
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА».		
Профессиональный рост педагогов. Создание условий для саморазвития педагогов.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы. Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах.	100% педагогов прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, 100% учителей участвуют в олимпиадном (конкурсном) движении.
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»		
Привлечь специалистов: педагога – психолога, логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Развитие психологической службы в школе.	Наличие логопеда, дефектолога, психолога в рамках сетевого взаимодействия, зонирование рабочего места педагога-психолога.
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»		
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационная площадка «Сферум», госаблик.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания в соответствии с перечнем на уровне 95%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель
Наименование мероприятия	плановая дата получения результата	фактиче ская дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
1.Подготовительный этап					
1.Заполнение сведений диагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», самоанализ результатов.					
2.Разработать программу развития.					
3. Подготовка Дорожной карты реализации программы развития.					
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь 2024	ноябрь 2024	вносение сведений диагностики на платформу проекта«Школа Минпросвещения России»	определение уровня соответствия школы критериям проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы
Создание рабочей группы по проведению анализа результатов самодиагностики, по формированию Программы развития	ноябрь-декабрь 2024	ноябрь-декабрь 2024	Наличие Рабочейгруппы	Приказ	Директор школы заместители директора
Разработка программы развития Школы	ноябрь-декабрь 2024	ноябрь-декабрь 2024	Программа развития	Программа развития	Директор школы
2. Этап реализации					
Подпроект: «Путь к успеху!»					
Задачи:					
Создание условий для подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ.					
Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении.					
Формировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий.					
Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.					
Разработать индивидуальные программы развития одаренных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.					

1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность (разбор заданий). 2. Мониторинг выявления одаренных детей. 3. Методическая помощь педагогам при создании банка олимпиадных заданий. 4. Повышение квалификации педагогов по вопросам подготовки учащихся к олимпиадному движению, работе с одаренными детьми. 5. Привлечение партнеров для сетевого взаимодействия по обеспечению подготовки обучающихся. 6. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. 7. Реализация программы углубленного изучения предметов. 8. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	2025-2029	2025-2029	70% учащихся принимают участие в олимпиадах; 50% учащихся занимают призовые места на муниципальном этапе олимпиадного движения; формирование банка методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, и возможностями. 70% учащихся подтверждения профиля экзамена	Результаты учащихся во ВсОШ Договор о сетевом взаимодействии Протоколы родительских собраний Учебный план	Заместитель директора по УР Директор школы заместитель директора
Подпроект: «За здоровый образ жизни» Задачи: 1. Организовать работу Школьного спортивного клуба. 2. Активизировать просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.					
1. Организация работы Школьного спортивного клуба. 2. Проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями) учащихся, направленных на просветительскую деятельность по формированию культуры здорового образа жизни.	с сентября 2025		Увеличение доли обучающихся и родителей, участвующих в спортивных мероприятиях.	Численность обучающихся и родителей	заместитель директора
Подпроект: «Золотой фонд школы» Задачи: 1. Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической и естественно – научной направленности.					
Разработка и реализация программ технологической и естественно – научной направленности	март 2025, далее -		Не менее 3-х кружков технологической и естественно –	Программы технологической	заместитель директора

	ежегодно		научной направленности; заключены договора о сетевом взаимодействии;увеличение доли участия в творческихконкурсах до 30% и более; наличие победителей и призеров втворческих конкурсах регионального и всероссийского уровня.	и естественно – научной направленности.	
Подпроект: «Окунись в профессию» Задача: создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути					
Реализация программы профессиональной подготовки обучающихся «Окунись в профессию»	Ежегодно		Из общего количества учащихся охваченных программой проф. подготовки: 100% принимают участие в профессиональных пробах; 100% учащихся охваченных программой участвуют в мероприятиях с представителями рабочих профессий и служащих; посещают (обучающиеся и родители) дни открытых дверей в образовательных организациях высшего, среднего профессионального образования.	сертификаты	заместитель директора
Подпроект: «Современный учитель» 1.Реализовать программу профессионального роста педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций каждого учителя.					
Реализация программы профессионального роста педагогов	сентябрь 2025 – декабрь 2029		100 % педагогов прошли курсовую подготовку, 100% учителей участвуют в конкурсном движении,	Аналитическая справка	заместитель директора по УР

			50 % повысили квалификацию.		
Подпроект: «Мы вместе!»					
Привлечь специалистов: педагога – психолога, логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.					
Привлечение специалистов: педагога – психолога, логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	январь 2025		Договор о сетевом взаимодействии	Наличие специалистов	Директор школы
Подпроект: «Школа цифрового века»					
1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»					
Проведение цикла методических мероприятий для педагогов Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием	2025-2029		Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», «Сферум» до 100%, оснащение учебных кабинетов до 80%.	Аналитическая справка	Директор школы
3. Этап обобщающий					
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач.	Ежегодно, май	Ежегодно, май	Аналитическая справка	Аналитическая справка	Рабочая группа, Директор школы
Представление результатов реализации Программы развития школы на 2025-2029 гг. в информационном пространстве	Декабрь 2029	Декабрь 2029	Высокая информированность о результатах деятельности школы	Информация на сайте школы	Рабочая группа, Директор школы
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты для реализации Программы развития МБОУ «Краснопольская СШ» на 2030-2035 гг	Декабрь 2029	Декабрь 2029	Составление чек-листа трудностей, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2030-2035 г	Чек-лист трудностей, дорожная карта Программы развития МБОУ «Краснопольская СШ» на 2030-2035 годы	Рабочая группа, Директор школы

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428789

Владелец Натейкина Жанна Петровна

Действителен с 23.10.2024 по 23.10.2025